

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства

**ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
студентки очной формы обучения
направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
6 курса группы 02021359
Колесниковой Александры Александровны

Научный руководитель
к.п.н., доц. Яковлева Т.В. В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы гражданского воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.....	7
1.1.Сущность гражданского воспитания личности.....	7
1.2.Особенности гражданского воспитания младших школьников	14
1.3.Возможности внеурочной деятельности в гражданском воспитании младших школьников.....	20
Глава 2. Экспериментальная работа по гражданскому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности.....	28
2.1.Диагностика уровня гражданской воспитанности младших школьников.....	28
2.2.Содержание экспериментальной работы по гражданскому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности.....	36
2.3.Динамика уровня гражданской воспитанности младших школьников.....	44
Заключение	50
Библиографический список.....	52
Приложения.....	57

ВВЕДЕНИЕ

В современных социокультурных условиях задача гражданского воспитания учащихся ставится в ряд приоритетных. Это связано со значительным снижением уровня гражданской воспитанности современных школьников, с расшатыванием традиционных механизмов передачи гражданских ценностей, утратой опыта эффективного гражданского воспитания в практике школ как следствия социально-экономических, политических и духовно-нравственных перемен, произошедших в российском обществе в 90-е годы XX в.

На важность гражданского воспитания школьников обращено внимание таких нормативно-правовых документов, как Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования до 2025 года», «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы». На необходимость формирования гражданского самосознания младших школьников, в том числе познания национальных и культурных особенностей своих регионов, прямо указано в ФГОС начального общего образования. Однако, несмотря на законодательное закрепление приоритетности гражданского воспитания, целостная система воспитательной работы, ориентированная на становление и развитие гражданских качеств школьников, отсутствует.

Проблемы гражданского воспитания изучаются учеными различных направлений: этнографами, психологами, этнопедагогами, историками и педагогами. Теоретические основы гражданского воспитания в России заложены в работах Ю.К. Бабанского, П.Ф. Каптерева, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой, В.И. Слободчикова, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, и др. Основы концепций патриотического и гражданского воспитания заложили -Е.Е. Вяземский, А.Д. Саватеев, И.В. Следзевский.

Говоря о гражданском воспитании, стоит отметить, что оно является частью духовно-нравственного развития. Авторами концепции духовно-

нравственного развития и воспитания российских школьников являются - Т.Л Белоусова, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишкови др. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации - семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (Концепция..., 2009).

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а в частности формирование способности школьника соотносить себя с гражданской общностью, с ее ценностями и нормами, осознавать свою принадлежность к гражданской общности, видеть в себе гражданина своей страны и члена гражданского общества, является первостепенной задачей современной образовательной системы.

Ценностные ориентации подрастающего поколения влияют на стабильность и благополучие каждого человека, семьи, общества и страны. Уровень сформированности гражданской воспитанности оценивается как высшая форма духовно-нравственного развития у выпускников общеобразовательной школы.

Особенностью работы учителя начальных классов во внеурочной деятельности в контексте формирования гражданской воспитанности является такое преподнесение изучаемого материала, которое отражается на отношении личности к себе, своей семье, своему городу, своей стране.

На основании выше изложенного **темой** нашего исследования является «Гражданское воспитание младших школьников во внеурочной деятельности».

Проблема исследования: каковы педагогические условия гражданского воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Решение данной проблемы составляет **цель** данного исследования.

Объект исследования: процесс гражданского воспитания младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия гражданского воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: гражданское воспитание младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективным, если:

- учащиеся знакомятся с основными понятиями и символами государства;
- используются различные формы занятий по знакомству учащихся с правами, свободами и обязанностями человека;
- учащиеся вовлекаются в подготовку и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам.

Задачи исследования:

- 1) изучить сущность гражданского воспитания;
- 2) выявить особенности гражданского воспитания младших школьников;
- 3) выявить уровень гражданской воспитанности младших школьников;
- 4) организовать экспериментальную работу по гражданскому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование;
- методы математической обработки данных.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода, 4 «Б» класс.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы гражданского воспитания младших школьников во внеурочной деятельности» рассматривается сущность гражданского воспитания, особенности гражданского воспитания младших школьников, а так же возможности внеурочной деятельности в гражданском воспитании младших школьников.

Во второй главе «Экспериментальная работа по гражданскому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности» приведены содержание и результаты экспериментальной работы по формированию гражданского воспитания у младших школьников в ходе внеурочной деятельности.

В заключении изложены основные выводы по проблеме исследования.

Библиографический список включает в себя 50 источников.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы: методики, фрагменты внеурочных занятий, таблицы, диаграммы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность гражданского воспитания личности

Одна из актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями России, – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием четкой гражданской позиции и устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно-нравственное развитие – основа всех основ. От того, что вложит педагог в душу ребёнка в этом возрасте, будет зависеть, чего достигнет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим его миром.

В РФ разработана концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина. В этой концепции формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Нравственность – это та основа, без которой невозможно формирование полноценной личности гражданина. Именно в младшем школьном возрасте дети охотно вступают в систему различных нравственных отношений, а в процессе общения со сверстниками и взрослыми приобретают опыт поведения, моральные привычки. В начальных классах закладывается основа нравственной культуры личности (Концепция..., 2009).

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования рассматривает пять направлений, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 5) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и о ценностях (эстетическое воспитание) (Духовно-нравственное..., 2011, 5).

В нашем исследовании мы подробнее рассмотрим первое направление, т.к. туда входит воспитание гражданственности. Это связывает гражданское воспитание с такими понятиями, как патриотическое и правовое воспитания, что даёт возможность рассматривать их как части одного направления духовно-нравственного развития.

Под гражданским воспитанием младшего школьника И.В. Горностаева понимает целенаправленный, системно организованный процесс по формированию гражданских качеств личности младшего школьника, помогающих ему осознать себя в мире людей, увидеть нравственные аспекты гражданских отношений, поступать адекватно своим знаниям и чувствам, обрести опыт общественно-полезной деятельности (Горностаева, 2012, 10). Это современное определение гражданского воспитания перекликается с взглядами таких педагогов, как А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский, которые понимали его как формирование привычки к участию в гражданских делах. Первый в советское время, кто рассматривал гражданское воспитание

как главную педагогическую проблему, был В.А. Сухомлинский. В 1970 году вышла его книга «Рождение гражданина», где подается такая система педагога, которая оптимально влияла на гражданское развитие личности. Первоочередным условием формирования черт гражданина В.А. Сухомлинский считал развитие гражданской активности каждого индивида. Он определил возраст детства как особо важный для формирования гражданина и утверждал, что черты гражданина воспитываются множеством воздействий педагогического характера и неуправляемыми социальными влияниями (Микрюков, 2006, 112). Особое место в этой работе уделялось формированию гражданской позиции ребенка, влиянию школы, семьи, детских общественных организаций на воспитание гражданственности.

В то же время оно не поднимается до той духовной основы, которую вкладывали в гражданское воспитание К.Д.Ушинский, И.А.Ильин, которые олицетворяли его с развитием у гражданина любви к своей Родине, осознанием им своего национального достоинства и духовного своеобразия.

Гражданское воспитание, считает Б.Т. Лихачев – это система общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям и их деятельности, явлениям общественной жизни и сознания (Лихачев, 1998, 235).

Разработка вопросов гражданского воспитания в педагогике имеет свою историю. Еще древние мыслители, как Аристотель, Платон, Плутарх, Сократ, выяснили суть гражданского воспитания, обосновали пути и методы его реализации. Эти идеи нашли свое дальнейшее развитие в трудах А. Адлера, Г. Гегеля, Д. Локка, Ж - Ж. Руссо, З. Фрейда. Такие выдающиеся деятели, как М.П. Драгоманов, С.Ф. Русова, Г.И. Ващенко, А.С. Макаренко, М.С. Грушевский, В.А. Сухомлинский и многие другие обращали внимание в своих работах на особое значение формирования гражданского сознания подрастающей личности.

В процессе гражданского воспитания наиболее часто применяются комплекс методов. Рассмотрим их подробнее.

Метод убеждения в воспитании – это путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественно или личной жизни, формирования взглядов. Этот метод служит для формирования взглядов, которых в сознании учащегося, в его словарном запасе раньше не было, или актуализации уже имеющихся.

Рассказ на этическую тему – это яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. В ходе организации анализа содержания рассказа учитель помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения на основе чувственного воздействия. Этот метод раскрывает содержание нравственных понятий, вызывает у учащихся положительное отношение к поступкам, которые соответствуют нравственным нормам, влияет на их поведение.

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на малую группу или отдельную личность, основанного на знании особенностей класса и личностных качеств отдельных учащихся. Цель разъяснения – выработка правильного отношения младших школьников к определённым поступкам, который уже совершён (Духовно-нравственное..., 2011,15).

Этническая беседа – метод привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, разъяснения им принципов нравственности и их осмысления. Этническая беседа позволяет выявить и сопоставить все точки зрения на конкретную проблему.

Пример – воспитательный метод исключительной силы. Он даёт конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Особенно пример конкретных людей – родителей, воспитателей, друзей. Вовремя к месту приведённый негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном.

Поощрение – выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почётных прав, награждение.

Поощрение должно быть естественным следствием поступка ученика, а не следствием его стремления получить поощрение. Поэтому, оно должно быть справедливым и, как правило, согласованным с мнением коллектива. (Сластенин, 2004, 576)

Наказание – это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки младших школьников, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Наказание должно быть справедливым, тщательно продуманным и ни в коем случае не должно унижать достоинство ученика.

Требование – метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определённую деятельность воспитанника и проявление определённых его качеств.

На нравственное становление личности ребёнка большое влияние оказывают ситуации выбора, то есть такие ситуации, в которых требуется совершить выбор поступка на основе моральной нормы. Воспитатель создаёт условия для возникновения ситуации, а сама воспитывающая ситуация должна быть естественной, относящейся к жизни.

Выбор методов и приёмов воспитания будет зависеть и от тех принципов, в соответствии с которыми должна быть организована работа по гражданскому воспитанию младших школьников.

Как уже было сказано выше, гражданское воспитание неразрывно связано с патриотическим и правовым воспитанием. В толковом словаре В.И. Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» (Даль, 1955, 735).

Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Культура межнационального общения, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе – все это формирует патриотизм.

Патриотизм как качество личности проявляется в любви к своему отечеству, преданности, готовности служить своей Родине. Проявлением

высокого уровня культуры межнационального общения выступает чувство интернационализма, предполагающее равенство и сотрудничество всех народов. Оно противопоставлено национализму и шовинизму. В патриотизме заложена идея уважения и любви к своей Родине, соотечественникам; в интернационализме – уважение и солидарность с другими народами и странами (Агапова, 2002, 214).

По мнению К. Д. Ушинского патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и мощным педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Родине, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями » (Цит. по: Ушинский, 2000, 90).

Важную роль в гражданском воспитании играет организация работы по изучению государственных символов Российской Федерации: герба, флага, гимна, символики других стран. И большую значимость в этом воспитании играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов. Прежде всего, это достижения в процессе обучения, отбора содержания образовательного процесса. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается ребенком, укрепляет и развивает чувство любви к Родине.

Правовое воспитание – еще одна составляющая, которая является частью направления духовно-нравственного развития, связана с гражданским воспитанием, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством (Духовно-нравственное..., 2011, 18).

Гражданско-правовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания обучающихся. От того насколько хорошо ученики усвоят понятия «гражданин», «гражданский долг», «права», «обязанности», зависит, кем они станут, какими они будут, смогут ли достойно нести высокое звание гражданина своей Родины.

Гражданско-правовое образование предполагает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование правовой культуры личности. Ядром этой культуры является осознание личности себя гражданином, включающее как системные научные знания о праве, правопорядке и его охране, так и эмоционально окрашенное оценочное отношение к праву и правопорядку и соответствующие ему установки. Однако правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками и установками, она шире, чем сфера сознания, так как включает в себя непосредственные действия человека, его поведение (проявление законопослушания, уважения к праву, к закону) в различных, часто непредвиденных жизненных ситуациях; она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона (Макаренко, 1988, 183).

Таким образом, гражданское воспитание входит в одно из направлений духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Это связывает гражданское воспитание с такими понятиями, как патриотическое и правовое воспитания, что даёт возможность рассматривать их как части одного направления духовно-нравственного развития. Таким образом, различные составляющие направления духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников связаны между собой логически, способствуют эффективному усвоению знаний о своей стране, правовых нормах, способствуют воспитанию гражданских чувств.

1.2. Особенности гражданского воспитания младших школьников

Воспитание гражданина – одна из краеугольных задач образовательного учреждения. Решая проблему гражданского воспитания

учащихся, школа, прежде всего, сосредотачивает свои усилия на формировании у школьника ценностного отношения к явлениям общественной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС на ступени начального общего образования в процессе работы, направленной на развитие гражданского воспитания и правовой культуры школьников, должны решаться следующие задачи:

- 1) воспитать личность, осознающую достоинства человека, терпимость;
- 2) формировать умения разрешать конфликты мирным путем;
- 3) воспитывать гражданские чувства школьников: уважение к своему народу, тягу к месту своего рождения;
- 4) формировать уважительное отношение к жизни, осознание права каждого на жизнь;
- 5) формировать гражданственную позицию ученика: «Я – россиянин»;
- 6) развивать познавательные интересы, потребности в изучении культурно-исторических традиций родного села, города, других народов(ФГОС НОО, 2010).

Следовательно, можно выделить основные черты гражданина, на формирование которых должно быть направлено гражданское воспитание младших школьников:

- прежде всего, он должен быть действительно свободным, способным реализовать и отстаивать гражданские права, уметь жить в условиях демократического общества;
- это должен быть исключительно активный, инициативный, уверенный в себе, деятельный и предприимчивый человек, который может в системе рыночной экономики найти максимально эффективное приложение своим способностям, знаниям и умениям, материально обеспечивая себя и своих близких, приумножая общественное богатство;

– гражданин нового общества немислим без развитого чувства патриотизма, гражданского долга и ответственности за сохранение природных богатств Родины.

Младший школьный возраст наиболее сензитивный период для воспитания положительных черт личности, в том числе гражданственности. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель, создает благоприятные предпосылки для успешного решения данной проблемы. Именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном в жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения.

Процесс осознания себя как личности сопровождается формированием адекватной самооценки, сравнения себя с другими, отмечается новый этап в развитии самосознания младшего школьника. Все это является основой для построения учебно-воспитательного процесса, направленного на целенаправленное гражданское воспитание младших школьников и формирования их нравственной устойчивости (Кулагина, 2015, 176).

Большая часть детей приходит в 1 класс из детского сада, где закладываются основы представлений о хороших и плохих поступках, навыки вежливого общения и уважительного отношения к окружающим. Стимулом для дальнейшего развития и воспитания является их стремление стать школьниками. В период обучения в начальной школе учащиеся должны научиться строить отношения с товарищами по классу и с учителем. Осознание важности, нужности новых обязанностей и дел предопределяет готовность ребёнка этого возраста выполнять новые требования взрослых: добросовестно готовить школьные задания, старательно овладевать знаниями, активно участвовать в жизни класса и школы. Поступивший в школу ребёнок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с

учебной деятельностью и по результатам освоения норм социальной жизнедеятельности от них требуется:

- знать и понимать, что они – граждане своей страны – России;
- любить Родину, уважать людей, способных своим трудом беззаветно служить народу и твердо держать своё слово;
- уважительно относиться к представлениям разных национальностей, к особенностям из быта и культуры;
- быть принципиальным, требовательным, верным и преданным в дружбе;
- бороться с проявлениями в себе и своих товарищах тщеславия, самодовольства, жестокости, равнодушия к людям и делу;
- беречь своё человеческое достоинство и честь;
- бережно относиться к историческому и культурному наследию, созданному российским народом, сохранять и приумножать его, принимать посильное участие в охране и восстановлении памятников истории и культуры;
- уметь воспитывать в себе волю и мужество, твердый характер и целеустремленность, доброту и требовательность, способность не поддаваться соблазнам наживы, потребительства;
- вести здоровый образ жизни, не курить, не употреблять спиртное, наркотические и токсические средства;
- помогать попавшим в беду людям, не требуя награды за добрый поступок, проявлять доброту и заботливость к своим близким в семье и к окружающим людям в повседневной жизни;
- творить в учёбе, в искусстве, в любом деле, в котором чувствуешь способность и тягу к творчеству (Колесникова, 2015, 74-77).

У детей в возрасте от 7 до 12 лет продолжает формироваться стремление иметь свою точку зрения по разным вопросам. У них также появляются суждения о собственной социальной значимости, развиваются

элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственности за поступки, товарищество, взаимопомощь и пр.). Кроме того, возникают коллективные связи, формируется общественное мнение. Именно младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования положительных черт личности и качеств, присущих настоящему гражданину России.

В учебной деятельности, в процессе игры и общении младших школьников развиваются чувства сотрудничества и соперничества, формируются представления о таких понятиях, как «справедливость», «равенство», «лидерство», «преданность», «сострадание», «отзывчивость», «солидарность», «милосердие». Эти понятия постепенно приобретают личностный смысл, и овладение комплексом данных умений способствует личному развитию.

В основе гражданского воспитания и развития младших школьников лежат: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Исходя из этого, можно выделить следующие принципы гражданского воспитания:

- включение младших школьников в опыт гражданского действия;
- единство групповых форм работы;
- единство внеклассных форм воспитания с урочными (Духовно-нравственное..., 2011,20).

Гражданское воспитание включает в себя такое понятие как гражданская идентичность. Гражданская идентичность – это индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта. Младший школьный возраст – наиболее подходящий период для формирования гражданской идентичности, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности (Посмитная, 2011, 54).

Формирование гражданской идентичности предполагает формирование следующих структурных компонентов: когнитивный, ценностно-

ориентированный, эмоционально-оценочный, поведенческий (Гаязов, 2002, 84-87).

1. Когнитивный компонент – знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; знание государственных праздников; знание основных прав и обязанностей гражданина, начальная ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

2. Ценностно-ориентировочный компонент – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества.

3. Эмоционально-оценочный компонент – рефлексивность знаний, наличие собственного отношения к поступкам взрослых и сверстников, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения.

Поведенческий компонент – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия (Гаязов, 2002, 84-87).

Многообразие чувств человека неразрывно связано с его практической деятельностью. Именно в младшем школьном возрасте дети охотно вступают в систему разнообразных нравственных отношений, а в процессе общения со сверстниками и взрослыми приобретают опыт поведения, нравственные привычки. Важно, чтобы дети поняли, что права человека и свобода выбора предполагают возрастание ответственности личности за своё поведение не

только перед обществом, другими людьми, но и перед самим собой, перед своей совестью. И поэтому, воспитательную работу необходимо строить с учетом возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста, а именно: впечатлительности, восприимчивости, доверчивости, привязанности к учителю, готовности к действию и послушанию, подражательности, тщательности в выполнении заданий и т. д.

Для достижения успеха в области гражданского воспитания в начальной школе важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Не вызывает сомнения тот факт, что влияние коллектива на личность оптимально тогда, когда каждый ребёнок занимает в коллективе адекватное своим возможностям место, становится незаменимой личностью. Это приводит к развитию чувства собственного достоинства, которое заставляет младшего школьника без внешнего побуждения действовать согласно установленным нравственным нормам и принципам. А это значит, что воспитание в коллективе ставит даже школьника младшего возраста перед необходимостью элементарного самовоспитания и самообразования, без которых вообще невозможно развитие, в том числе и гражданское. При этом следует учитывать, что важную роль играет эмпатия младшего школьника – сопереживание, эмоциональная отзывчивость на переживания другого. Как свойство личности эмпатия выступает мотивом различных форм поведения. Для развития эмпатии очень важно учитывать, что младший школьник особенно восприимчив к воздействиям взрослого, а для этого нужно, чтобы сам воспитатель был эмоционально отзывчив на переживания ребёнка, умел вовремя прийти ему на помощь (Зелинский, 2010, 288).

Наличие гражданской позиции – необходимое условие, ступень для восхождения к гражданской зрелости младших школьников. Эта ступень подразумевает чувство долга и ответственности перед своей страной и обществом, понимание своего места в жизни, заботу о благополучии семьи и близких, чувство общности с другими людьми, умение отвечать за свои

поступки, развитие чувства собственного достоинства, чёткое понимание того, как поступить в конкретном случае.

1.3. Возможности внеурочной деятельности в гражданском воспитании младших школьников

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность для младших школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Ученики начальной школы – это самые благодарные слушатели и участники учебного процесса. Они с энтузиазмом включаются в активную внеурочную деятельность. Получение ребенком такой возможности означает не только и не столько включение в занятия по интересам, сколько иной способ существования – безоценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным предметам. По сути дела, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным

образованием. Во внеурочной деятельности ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Многие ученые и педагоги имели свою точку зрения на понятие «внеурочная деятельность». В.А. Сластенин рассматривал внеучебную (внеурочную) работу как внеклассную и внешкольную. В.А. Сластенин рассматривал внеучебную (внеурочную) работу как внеклассную и внешкольную. Внеклассная организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная – учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе (Педагогика, 1997).

Знаменитые педагоги А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский и др. рассматривали внеурочную работу как неотъемлемую часть воспитания личности, основанного на принципах добровольности, активности и самостоятельности (Российская педагогическая..., 1993-1999).

Согласно авторам методического конструктора внеурочной деятельности Д.В. Григорьеву и П. В. Степанову – внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации (Григорьев, 2001).

Согласно ФГОС, термин внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – это деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС: глоссарий, 2014).

Принято считать, что основная цель внешкольной воспитательной работы – побуждение или углубление у школьников интереса к различным

областям знания и видам деятельности, раскрытие и развитие их талантов и способностей, воспитание их общественной и познавательной активности, профориентация и оказание им помощи в выборе профессии, культурная организация детского досуга.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное (ФГОС НОО, 2010).

Выделяются следующие требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся:

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть базисного учебного плана школы и на неё отводится не более десяти часов в неделю;
- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
- аудиторных занятий не должно быть более 50%;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты(ФГОС НОО, 2010).

Внеурочная воспитательная работа способствует обеспечению непрерывности воспитательного процесса.

Работа по гражданскому воспитанию младших школьников через урочную и внеурочную деятельность помогает воспитывать ученика, который, согласно ФГОС, соответствует «Портрету выпускника начальной школы»:

- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;

- любознателен, активно и заинтересованно познаёт мир;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни(ФГОС НОО, 2010).

Очень важно, чтобы любой вид деятельности и форма занятий, в которые включается учащийся 1-4 классов, имел общественную направленность, чтобы он видел, что то дело, которым он занимается, нужно и полезно обществу, людям. Очень важна и опора на инициативу и самостоятельность, особенно в условиях организации каких-либо дел в школе, где учителя всё ещё много стараются сделать за ребят. Внеклассная и внешкольная работа не должна строиться только на принципе развлекательности, однако желательно, чтобы в ней были и романтика и игра, чтобы ей сопутствовала красочность и эмоциональность. В последние годы выдвинут принцип охвата всех учащихся теми или иными видами внеклассной и внешкольной работы, и во многих школах он успешно осуществляется. При выборе содержания, организационных форм и методов всегда соблюдается принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

На основе работ авторов А. Я. Данилюка, Т.Л. Белоусовой(Духовно-нравственное..., 2011,39) и др. мы составили таблицу 1.1., в которой каждому направлению воспитательной работы характерны основные виды деятельности и формы занятий.

Таблица 1.1.

Основные формы занятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности	Основные виды деятельности и формы занятий
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.</p> <p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания.</p> <p>Экскурсии и путешествия.</p> <p>Сборы помощи.</p> <p>Благотворительные мероприятия.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Участие в творческой деятельности: театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России.</p> <p>Экскурсии в места богослужения (с согласия родителей), добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Спортивные секции школы и внешкольных учреждений.</p> <p>Подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований.</p> <p>Игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений. Учебные бизнес-мероприятия.</p>
<p>4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>Туристические походы.</p> <p>Путешествия по родному краю.</p> <p>Участие в деятельности школьных экологических патрулей.</p> <p>Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p>

Продолжение таблицы 1.1.

<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>Краеведческая деятельность. Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Участие в различных видах творческой деятельности, выставках, конкурсах и фестивалях художественного творчества. Просмотр детского спектакля. Посещение выставок, экскурсии. Игра-соревнование «Кто больше увидит красивого вокруг?». Беседа «Красивые и некрасивые поступки».</p>
---	--

Как видно из табл. 1.1., организуя процесс гражданского воспитания, а именно, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, педагог может использовать самые разнообразные формы работы:

- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

- подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания.
- экскурсии и путешествия.
- сборы помощи.
- благотворительные мероприятия.

Осуществление комплексного подхода к воспитанию требует, чтобы при организации каждое мероприятие решало максимум воспитательных задач.

Успеху внеурочной воспитательной работы содействует чёткая организация, соблюдение расписания занятий или намеченных сроков, умение учителя придать ей общественно полезную направленность.

Выводы по первой главе

Гражданское воспитание входит в одно из направлений духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Это связывает гражданское воспитание с такими понятиями, как патриотическое и правовое воспитания, что даёт возможность рассматривать их как части одного направления духовно-нравственного развития. Таким образом, различные составляющие направления духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников связаны между собой логически, способствуют эффективному усвоению знаний о своей стране, правовых нормах, способствуют воспитанию гражданских чувств.

Гражданственность – это та основа, без которой невозможно формирование полноценной личности гражданина

На основании ФГОС были выделены основные черты гражданина РФ:

- прежде всего, он должен быть действительно свободным, способным реализовать и отстаивать гражданские права, уметь жить в условиях демократического общества;

- это должен быть исключительно активный, инициативный, уверенный в себе, деятельный и предприимчивый человек, который может в системе рыночной экономики найти максимально эффективное приложение своим способностям, знаниям и умениям, материально обеспечивая себя и своих близких, приумножая общественное богатство;

- гражданин нового общества немислим без развитого чувства патриотизма, гражданского долга и ответственности за сохранение природных богатств Родины.

Во внеурочной деятельности ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Внеклассная и внешкольная работа не должна строиться только на принципе развлекательности, однако желательно, чтобы в ней были и романтика и игра, чтобы ей сопутствовала красочность и эмоциональность. Очень важно, чтобы любой вид деятельности и форма занятий, в которые включается учащийся 1-4 классов, имел общественную направленность, чтобы он видел, что то дело, которым он занимается, нужно и полезно обществу, людям.

Работа по гражданскому воспитанию младших школьников через урочную и внеурочную деятельность помогает воспитывать личностные качества ученика, которые, согласно ФГОС, соответствуют «Портрету выпускника начальной школы».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что именно поэтому для эффективного воспитания гражданственности особое пространство и время в образовательном процессе уделено внеурочной деятельности школьников.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика уровня гражданской воспитанности младших школьников

Базой для экспериментальной работы стало МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода. В исследовании приняли участие учащиеся 4 «Б» класса в составе 25 человек. Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью экспериментальной работы было выявление эффективных условий гражданского воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

В ходе констатирующего этапа экспериментальной работы решались следующие задачи:

- 1) выявить и раскрыть критерии гражданской воспитанности младших школьников;
- 2) подобрать диагностические методики, позволяющие изучить соответствующие критерии;
- 3) провести диагностику исходного уровня гражданской воспитанности у младших школьников.

Изучение научно-методической литературы позволило нам выделить и раскрыть критерии: когнитивно-интеллектуальный, деятельностно-поведенческий, мотивационно-оценочный и показатели оценки гражданской воспитанности: высокий, средний и низкий уровни. За их основу мы взяли определение И.В. Горностаевой: гражданское воспитание младших школьников – целенаправленный, системно организованный процесс по формированию гражданских качеств личности младшего школьника, помогающих ему осознать себя в мире людей, увидеть нравственные аспекты

гражданских отношений, поступать адекватно своим знаниям и чувствам, обрести опыт общественно-полезной деятельности (Горностаева, 2012, 10).

Чтобы понять, почему именно эти критерии являются определяющими, мы раскрыли их шире.

Первый критерий, когнитивно-интеллектуальный, предполагает у учащихся определенный уровень знаний основных понятий, символов государства.

В 4 классе школьники готовятся к переходу в основную школу, их знания становятся более глубоким, они уже умеют анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, имеют своё мнение и делают свои собственные выводы. Школьник должен не только знать слова и музыку гимна своей страны, но и понимать и принимать традиции, связанные с исполнением гимна. Учащийся должен знать герб страны, символическое значение его составляющих, уметь распознавать все детали изображения данного атрибута. Школьник должен понимать важность государственной символики для своей страны и осознавать, что государство подчёркивает особую значимость атрибутов страны, учреждая официальный праздник – День Государственного флага Российской Федерации.

Данный критерий был исследован с помощью методики, разработанной Т.А. Поповой, «Государственные символы Российской Федерации» (Приложение 1), которая включала в себя три задания, направленных на выявление знаний о государственных символах. Каждый правильный ответ оценивался в один балл.

Когнитивно-интеллектуальный критерий имеет свои показатели оценки:

– Высокий уровень – очень хорошие знания государственной символики (3 балла) – предполагают сформированность у ученика представления об основных символах государства, их составных элементах, символах и их значении. Школьник знает слова и музыку гимна, а также правила и традиции исполнения этого символа державы. Учащийся имеет

представления о важных датах и официальных праздниках, порядке использования государственных символов. У ребёнка хорошо сформирован соответствующий терминологический аппарат.

– Средний уровень – хорошие знания государственной символики (2 балла) – предполагают информативность четвероклассника о государственной символике, знание слов и музыки гимна. Возможно, возникают сложности в определении символического значения. Школьник имеет представление о порядке использования государственных символов. Ребёнок испытывает затруднения при объяснении традиций и правил исполнения гимна, не знает официальных праздников и дат их празднования.

– Низкий уровень – недостаточные знания государственной символики (1 балл) – предполагают отсутствие у школьника представлений о традициях, связанных с исполнением гимна. Учащийся затрудняется в воспроизведении текста и музыки государственного гимна своей страны. Возможно, ребёнок испытывает сложности в определении деталей, составляющих изображение государственного герба, и их символического значения. Школьник не знает об официальном праздновании Дня Государственного флага РФ и других официальных праздников, не проявляет интереса к истории своей страны и желания узнать больше о своих истоках.

Результаты изучения уровня сформированности когнитивно-интеллектуального критерия гражданской воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента были следующими: 16% учащихся имели высокий уровень, 28% – имели средний уровень, 56% – низкий уровень.

В табл. 2.1. (Приложение 2) представлены результаты изучения уровня сформированности первого критерия гражданской воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

Второй критерий, деятельностно-поведенческий, показывает сформированность младших школьников представлений о поведении в коллективе.

При исследовании социального развития школьника в 4 классе важным и актуальным остаётся рассмотрение вопроса о включённости ученика в коллектив социальной группы – класса. Взаимоотношения в классе находятся в постоянном развитии. Необходимо исследовать представления ребёнка о принадлежности к социальной группе, его осознание значимости отношений внутри группы. Ребёнок понимает степень своей включённости в общественную жизнь, уровень своей активности в ней. Школьник уже самостоятельно может решить вопрос о собственном участии в различных мероприятиях, делах классного коллектива, либо осознанно занимает пассивную позицию. Взаимодействия и взаимоотношения в классе выстраиваются ребёнком самостоятельно, и от того, как сложатся отношения с одноклассниками, зависит, каким будет процесс социального развития личности школьника.

Деятельностно-поведенческий критерий был исследован с помощью методики, разработанной Т.А. Поповой, «Мой класс» (Приложение 3), которая включала в себя пять вопросов и два варианта ответа на них. Методика предназначена для исследования отношения школьника к коллективу своего класса. Количество полученных баллов может варьироваться от 0 до 5.

Показатели сформированности деятельностно-поведенческого критерия:

– Высокий уровень – высокая степень включённости учащего в жизнь коллектива класса (4 – 5 баллов) – предполагает активную позицию школьника во взаимоотношении с одноклассниками, успешное взаимодействие с другими членами коллектива, умение строить доверительные, дружеские отношения с ровесниками. Ребёнок осознаёт важность добросовестного выполнения своих обязанностей, соблюдения правил поведения в коллективе, особое внимание уделяет общественным

делам, искренне переживает за успехи и достижения класса, личные интересы не вступают в конфликт с общественными. Школьник демонстрирует внимание к одноклассникам и проявляет заботу о них, ответственно подходит к выполнению даже незначительных поручений. Старается быть инициативным, нередко является членом актива класса. Пользуется авторитетом и уважением у одноклассников.

– Средний уровень – средняя степень включённости учащегося в жизнь коллектива класса (2 – 3 балла) – предполагает добросовестное выполнение учащимися всех своих обязанностей, поручений и заданий коллектива, участие в различных мероприятиях, но при этом у ребёнка отсутствует желание расширить круг своих обязанностей или помочь другим. Активность и инициатива проявляются при наличии собственного интереса. В отношениях с одноклассниками на равных, в достижениях и успехах класса заинтересован, если они связаны с его личными достижениями и успехами.

– Низкий уровень – недостаточная степень включённости учащегося в жизнь коллектива класса (1 балл) – предполагает отсутствие интереса к общественным мероприятиям, делам класса. У ребёнка сложно проходит процесс социализации, отношения с ровесниками не складываются, возникают конфликты либо отчуждённость. Ученик не чувствует себя членом коллектива, у него отсутствует желание участвовать в жизни своего класса, даже обычные обязанности в классе школьник не выполняет, проявляет безответственность.

Результаты изучения уровня сформированности деятельностно-поведенческого критерия гражданской воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента были следующими: 20% учащихся имели высокий уровень, 12% – имели средний уровень, а 68% – низкий уровень.

В табл. 2.2. (Приложение 4) представлены результаты изучения уровня сформированности деятельностно-поведенческого критерия гражданской воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

Третий критерий гражданской воспитанности – мотивационно-оценочный – включает в себя мотивы нравственного поведения младших школьников, а также наличие гражданских идеалов, духовных, нравственных образцов как регулятивов жизнедеятельности каждого отдельного ученика, группы, класса в целом.

К окончанию младшей школы ребёнок хорошо умеет строить своё поведение в соответствии с усвоенными моральными нормами, учитывать последствия своих поступков и осознавать свои истинные намерения при совершении различных действий – нравственных и безнравственных.

Школьник хорошо знает, какие его действия вызовут одобрение взрослых, а какие нет. Учитывая достаточный уровень самоконтроля нравственного поведения у четвероклассника, значительно возрастает опасность появления у ребёнка стремления действовать в соответствии с социально желаемыми образцами поведения, т.е. делать только то, за что будут хвалить, независимо от нарушения или соблюдения моральных норм. В таких ситуациях для учащегося важен не сам нравственный поступок, а лишь факт достижения социального желаемого результата. В связи с этим необходимо обращать особо пристальное внимание на истинную мотивацию нравственного поведения ребенка, отслеживать первые проявления её нарушения.

Для изучения мотивационно-оценочного критерия гражданской воспитанности была использована методика А.А. Логиновой «Почему я так поступаю?» (Приложение 5), направленная на исследование доминирующей мотивации нравственного поведения младших школьников. В методике предлагается ответить на восемь вопросов, описывающих ситуации, в которых необходимо проявить те или иные нравственные качества. На каждый вопрос предлагается три варианта ответа, демонстрирующих

различные модели поведения в описанных ситуациях. Наиболее популярный вариант ответа указывает на доминирующие мотивы нравственного поведения учащегося.

Показатели оценки мотивационно-оценочного критерия:

– Высокий уровень – доминирование нравственных мотивов в поведении – предполагает ориентацию учащегося на соблюдение моральных норм при совершении нравственных поступков. Ребёнок не руководствуется корыстными целями и стремлением уйти от наказания. Школьник занимает активную нравственную позицию, может противостоять своим желаниям и ситуациям, противоречащим усвоенным нравственным образцам поведения. У ребёнка сформировано чувство нравственного долга, нравственное поведение носит произвольный характер.

– Средний уровень – доминирование мотивов избегания наказания – предполагает ориентацию учащегося на способ поведения, позволяющий избежать наказания, что ставит под сомнение сам факт нравственного поведения. Школьник занимает пассивную нравственную позицию: не может противостоять своим желаниям и ситуациям, противоречащим усвоенным нравственным образцам поведения. У учащегося недостаточно хорошо сформирован механизм произвольного нравственного поведения.

– Низкий уровень – доминирование мотивов получения выгоды – указывает на доминирование желания получить выгоду. Подобная мотивация искажает саму сущность нравственного поступка, требующего от личности бескорыстного и безусловного проявления нравственных качеств. Поведение, в основе которого лежат мотивы получения выгоды, не является нравственным.

В табл. 2.3. (Приложение 6) представлены результаты изучения уровня сформированности мотивационно-оценочного критерия гражданской воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты изучения уровня сформированности третьего критерия у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента: у 24% учащихся выявлен высокий уровень, у 68% – средний уровень, а у 8% – низкий уровень.

Результаты изучения уровня гражданской воспитанности младших школьников по трем критериям на констатирующем этапе эксперимента отражены в табл. 2.4. и на (рис. 2.1.)

Таблица 2.4.

Уровень гражданской воспитанности младших школьников
на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Список учащихся	Критерии			Общий уровень
		Когнитивно-интеллектуальный	Деятельностно-поведенческий	Мотивационно-оценочный	
1.	Вова В.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
2.	Егор Г.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
3.	Настя Г.	Средний	Низкий	Средний	Средний
4.	Артём Г.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
5.	Влад Ж.	Средний	Низкий	Средний	Средний
6.	Ваня З.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
7.	Катя К.	Средний	Низкий	Средний	Средний
8.	Влада К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
9.	Таня К.	Низкий	Средний	Средний	Средний
10.	Таня К.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
11.	Марина Л.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
12.	Алина М.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
13.	Семён М.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
14.	Саша М.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
15.	Саша О.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
16.	Яна О.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
17.	Богдан П.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
18.	Вика П.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
19.	Лёша Р.	Средний	Низкий	Средний	Средний
20.	Егор Р.	Средний	Средний	Средний	Средний
21.	Карина Р.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
22.	Ваня С.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
23.	Вова С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
24.	Никита Ч.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
25.	Даша Я.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

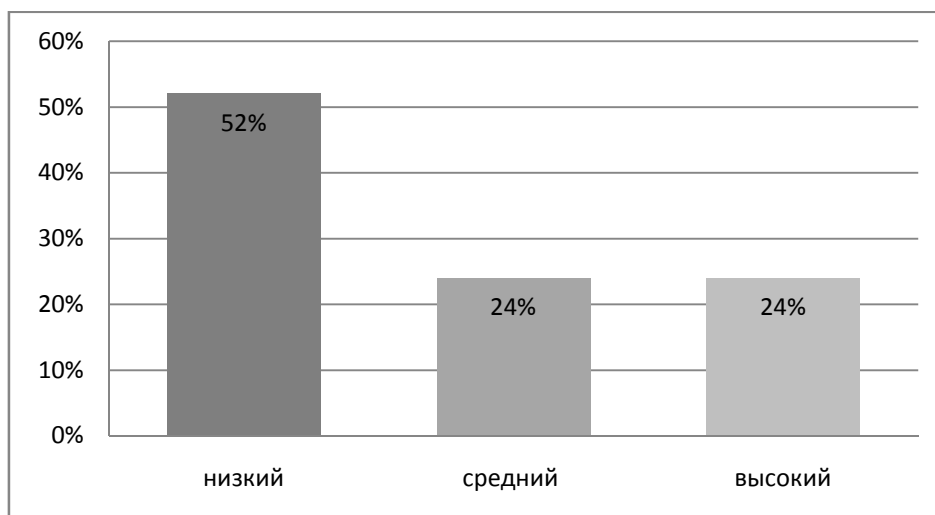


Рис. 2.1. Уровень гражданской воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

Мы обобщили результаты методик и выяснили, что высокий и средний уровень гражданской воспитанности имели одинаковое количество учащихся – по 24%. Большая же часть класса, а это 52%, имело низкий уровень гражданской воспитанности.

2.2.Содержание экспериментальной работы по гражданскому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности

Целью формирующего этапа экспериментальной работы было разработать и апробировать педагогические условия, способствующие гражданскому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности. Всего было разработано и проведено в рамках экспериментальной работы 5 внеурочных мероприятий, направленных на гражданское воспитание младших школьников по следующим темам:

- 1) «Моя Родина – Россия».
- 2) «Что значит быть настоящим гражданином?».
- 3) «Когда и кем была принята Конвенция о правах ребёнка?»

4) «Путешествие в страну Законию».

5) «Я знаю Конституцию РФ».

Занятие на тему «Моя Родина – Россия»(Приложение 7)было проведено в форме путешествия по станциям. Учащимся было дано задание подготовить сообщения о государственных символах – гербе, флаге, гимне. Так же весь класс был разделён на 3 группы. В ходе путешествия на каждой станции предлагалось выполнить задания. Рассмотрим фрагмент этого занятия.

Ведущий сообщает, что следующая станция «Герб России».

Ведущий: Свой герб с давних пор имеют старинные российские города. Он рассказывает о самом главном в судьбе города, о его внешнем облике, об обычаях его жителей. Рассказ этот ведётся на языке символов, изображения которых были расположены на гербе с особым смыслом.

Сообщение подготовленного ученика о Гербе РФ.

Командам предлагаются вопросы: кто изображён на гербе России?Очертания какого старинного доспеха напоминает герб? Что вы можете рассказать об изображении орла на гербе? Какие цвета использованы в гербе?

Под звуки русской народной музыки ведущий продолжает свой рассказ.

Ведущий: Мы прибыли на станцию «Флаг Российской Федерации – России».

Сообщение подготовленного ученика о флаге РФ.

Команды получают задание раскрасить Государственный флаг Российской Федерации и объяснить, что означают цвета флага, зачем нужен флаг, где его можно увидеть.

Под звуки музыки дети прибывают на станцию «Гимн РФ».

Ведущий: Гимн – это тожественная песня, славящая кого-либо. При исполнении гимна люди обычно встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, гимн которой звучит.

Государственный гимн исполняется в особо торжественных случаях, например, при награждении победителей международных спортивных соревнований.

Сообщение подготовленного ученика о гимне РФ.

Звучит запись Государственного гимна РФ. Каждая группа готовит ответ на полученный вопрос:

1. Кто авторы стихов и музыки Государственного гимна Российской Федерации?
2. В каких случаях исполняют Государственный гимн России?
3. Какие слова гимна выражают чувство гордости за нашу Родину?
4. Какие поэтические слова нашёл автор, чтобы изобразить величие и бескрайность нашей Родины?

Таким образом, на данном занятии у учащихся расширились знания о символах государства, воспитывалось уважительное отношение к ним.

В проводимом классном часе на тему «Что значит – быть настоящим гражданином?» (Приложение 8) младшим школьникам предлагалось через беседу, практические задания и игровые ситуации выделить качества настоящего гражданина государства и разобрать понятия «нравственность», «мораль», «закон». Рассмотрим фрагмент данного занятия.

Учитель: Мы часто слышим фразу «Каждый человек должен быть гражданином своей Родины». Но, наверное, мало кто из вас серьёзно задумывался над значением этих слов. И цель нашего сегодняшнего занятия – постараться понять, кого же можно назвать гражданином? Каким должен быть настоящий гражданин? Какими качествами он должен обладать?

Качеств, по которым можно приблизить личность к идеалу гражданина, много. И у каждого из вас есть свое представление о том, каким должен быть настоящий гражданин.

Проверка выполненного опережающего задания. Дети зачитывают из карточек, которые составили самостоятельно по 10-15 качеств.

Учитель: Сейчас каждый сможет убедиться, насколько правильны его суждения, а затем, в ходе обсуждения, мы с вами создадим обобщенный «портрет гражданина».

На доске открывается таблиц, где записаны качества гражданина.

Учитель: Настоящий гражданин должен:

- знать и соблюдать законы государства;
- соблюдать нравственные нормы поведения в обществе;
- быть добросовестным во всех делах;
- охотно выполнять общественные поручения;
- проявлять готовность защищать Родину;
- проявлять чувство ответственности и долга перед родителями;
- бережно относиться к природе и общественному достоянию;
- хорошо учиться, трудиться, охотно помогать товарищам;
- проявлять нетерпимость к злу и аморальности;
- уметь встать на защиту слабых;
- интересоваться политическими событиями в стране, историей и культурой Родины.

Учитель: Если ваше представление о том, каким должен быть настоящий гражданин, верно, то ваши записи должны совпадать с записью на доске. Но если они пока не совпадают, ничего страшного, просто давайте еще раз вместе разберемся в данной проблеме, подумаем.

Обсуждение понятия «нравственность».

Учитель: Более подробно сегодня остановимся на таких вопросах: Что такое нравственность и что такое закон? Что общего в этих понятиях и в чем их разница? Почему настоящий гражданин должен быть высоконравственным и должен соблюдать закон?

На данном занятии учащиеся обсуждали нравственные качества, которыми должен обладать гражданин, а так же нормы поведения, принятые в обществе.

В проведённой познавательной беседе на тему «Когда и кем была принята Конвенция о правах ребёнка?» учащиеся познакомились с историей и основными положениями Конвенции о правах ребёнка. Ребята с интересом изучали новый материал, а затем принимали активное участие в обсуждении интересующих их вопросов (Приложение 9).

Классный час на тему «Путешествие в страну Законию» был организован в форме коллективного творческого дела (Приложение 10). Целью было познакомить детей с представлением о том, что они имеют неотъемлемые права и обязанности, закреплённые в Конвенции о правах ребёнка. Дети готовились к занятию заранее, за 10 дней до него было организовано коллективное планирование вместе с учащимися. Ребята были разделены на группы, каждая из которых выполняла свою часть подготовительной работы: 1 группа готовила ролевые сценки; 2 группа учила стихи, связанные с Конвенцией о правах ребёнка; 3 группа готовила практические задания. Рассмотрим фрагмент занятия на тему «Путешествие в страну Законию».

Учитель: А что такое «право», «права»? Как вы думаете?

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе («Толковый словарь» С.И. Ожегова)

Значит права – это некие правила, которые должны выполнять все люди, чтобы жить счастливо и хорошо. Государство должно следить за тем, как выполняются правила и нормы, соблюдаются права людей, помогать своим гражданам, наказывать тех, кто мешает жить другим, нарушает их права. А есть ли права у вас, у детей? Существуют ли документы, где прописаны права ребёнка? Давайте разберемся.

Заслушиваются ответы детей

Учитель: Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные вопросы:

Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. В конце концов, людям удалось решить Главные Вопросы, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека. А что такое Декларация?

Декларация – это некое официальное заявление о чем-либо.

Конвенция о правах ребенка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году. Через год она была принята и в нашей стране. Таким образом, в этом году будет уже 26 лет, как в нашей стране принята к действию Конвенция о правах ребенка.

Эта Конвенция является наиболее полным документом, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права. Она призвана создать благополучные условия для развития детей. Сегодня мы познакомимся с некоторыми правами ребенка, прописанными в данном документе.

Группа детей рассказывает стихи и зачитывает номера статей Конвенции.

Я росточком не доволен
И пока не так силен,
Но не смей мне делать больно
Есть у нас такой закон. (Статья 32)

Чтоб с наукой подружиться,
С книжкой в маленькой руке
Правом пользуюсь учиться
На родимом языке. (Статья 30)

Подросла, взяла я книжки
И пошла я в первый класс.

В школу ходят все детишки -

Это право есть у нас. (Статья 28)

Учитель: С правами у нас, как я погляжу, все в порядке. А теперь давайте поговорим об обязанностях. А обязанности у вас есть?

Ответы детей.

Учитель: Главный закон нашей страны называется «Конституция Российской Федерации». Вот в ней-то об обязанностях и написано. А вот какие у вас есть обязанности, которые внесены в Конституцию РФ. Внимание на доску.

Обязанности:

- соблюдать законы;
- охранять природу;
- защищать отечество;
- заботиться о родителях;
- получить образование.

Ребята выполняли практические задания, а подготовленные ими ролевые сценки способствовали осознанию ответственности за свои права. Предложенная им игра «Разрешается – запрещается» была направлена на умение применять эти права в жизни.

Конкурса знатоков «Я знаю Конституцию РФ»(Приложение 11) был проведён 12 декабря, в день государственного праздника Дня Конституции Российской Федерации. Это мероприятие являлось итоговым и было связано с предыдущими внеурочными занятиями. Рассмотрим фрагмент данного занятия.

Учитель: А теперь, разгадайте ключевое слово нашего конкурса. Я, посредством подсказок, постараюсь донести до вас смысл этого слова. Вам даются три попытки, каждая из которых всё более проясняет картину:

1. Без неё трудно обойтись всем жителям нашей страны.
2. Она установила правила, по которым живёт многонациональная Россия.

3. Её принимают всеобщим голосованием граждане Российской Федерации.

(КОНТУЦИСТИЯ).

Учитель: Итак, ключевое слово – «Конституция». Подумайте, почему именно это слово стало значимым?

Ответы детей.

Учитель: Правильно, сегодня в нашей стране знаменательный день - важная дата в истории государства: Основному закону нашей страны исполнилось 22 года. В этот день наши соотечественники всеобщим голосованием поддержали Конституцию Российской Федерации и сделали важный шаг в построении демократического государства, основанного на принципе равенства, гуманизма, мира и согласия

Основной закон Российской Федерации утвердил свободу и справедливость, человеческое достоинство и благополучие, защиту семьи и Отечества, единство многонационального народа России. Права и свободы человека провозгласил высшей ценностью; признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина - обязанностью государства.

Сегодня серьёзный государственный праздник. А все торжественные мероприятия в нашей стране начинаются с исполнения гимна Российской Федерации. А гимн исполняют стоя. Прошу всех встать.

Звучит гимн РФ.

Ребята старались показать свои знания государственной системы Российской Федерации, о значении Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России. В организации и проведении конкурса были привлечены родители учащихся. Учащиеся работали в командах, выполняли различные практические задания, отвечали на вопросы, показывали и анализировали игровые сценки, содержащие нарушения прав и свободы человека и гражданина. Сам конкурс был направлен не только на развитие умственных способностей детей, но и на формирование социальной активности.

Разработанные планы внеурочных мероприятий были направлены на гражданское воспитание младших школьников. Таким образом, в ходе проведения внеурочных занятий нами проверялись заявленные в гипотезе педагогические условия, а именно: учащиеся знакомились с основными понятиями и символами государства; использовались различные формы занятий по знакомству учащихся с правами, свободами и обязанностями человека; учащиеся вовлекались в подготовку и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам.

2.3. Динамика уровня гражданской воспитанности младших школьников

Цель контрольного этапа экспериментальной работы провести – диагностику уровня гражданской воспитанности младших школьников после создания специальных условий. На контрольном этапе мы повторно использовали те же методики, что и на констатирующем этапе.

Первый на контрольном этапе был повторно исследован когнитивно-интеллектуальный критерий, с помощью методики Т.А. Поповой «Государственные символы Российской Федерации», направленной на выявление знаний о государственных символах. Результаты изучения уровня сформированности данного критерия на контрольном этапе эксперимента были следующими: 28% учащихся имели высокий уровень, что на 12% больше, в сравнении с результатами констатирующего этапа; 40% – средний уровень, что на 12% больше; 32% учащихся имели низкий уровень, на 20% меньше, в сравнении с результатами констатирующего этапа.

Все результаты были отражены в табл. 2.5. (Приложение 12), из которой видно, что на контрольном этапе эксперимента большинство детей имели средний уровень по изучаемому критерию.

Деятельностно-поведенческий критерий на контрольном этапе эксперимента был исследован с помощью методики Т.А. Поповой «Мой класс». Результаты его изучения показали, что высокий уровень имело 36% учащихся, что на 16% больше; 28% имело средний уровень, на 16% больше результатов констатирующего этапа; 32% учащихся имело низкий уровень сформированности изучаемого критерия, что 34% меньше, в сравнении с результатами констатирующего этапа.

Результаты изучения деятельностно-поведенческого критерия гражданской воспитанности младших школьников представлены в табл. 2.6. (Приложение 13).

Третий критерий, мотивационно-оценочный, на контрольном этапе эксперимента изучался с помощью проведения методики А.А. Логиновой «Почему я так поступаю?». Результаты повторного изучения показали, что у 52% учащихся высокий уровень, что на 28% больше, в сравнении с результатами констатирующего этапа; у 44% детей средний уровень, что на 24% меньше результатов констатирующего этапа; у 8% учащихся, как и на констатирующем этапе, низкий уровень сформированности мотивационно-оценочного критерия.

В табл. 2.7. (Приложение 13) представлены результаты изучения третьего критерия на контрольном этапе эксперимента.

Наши итоги по изучению уровня сформированности гражданской воспитанности младших школьников по трем критериям на контрольном этапе эксперимента отражены в табл. 2.8. и на (рис. 2.2.).

Таблица 2. 8.

**Уровень гражданской воспитанности младших школьников
на контрольном этапе эксперимента**

№ п/п	Список учащихся	Критерии			Общий уровень
		Когнитивно-интеллектуальный	Деятельностно-поведенческий	Мотивационно-оценочный	
1.	Вова В.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2.	Егор Г.	Средний	Средний	Высокий	Средний
3.	Настя Г.	Средний	Низкий	Средний	Средний
4.	Артём Г.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
5.	Влад Ж.	Средний	Средний	Высокий	Средний
6.	Ваня З.	Средний	Средний	Высокий	Средний
7.	Катя К.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
8.	Влада К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
9.	Таня К.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
10.	Таня К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
11.	Марина Л.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
12.	Алина М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
13.	Семён М.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
14.	Саша М.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
15.	Саша О.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
16.	Яна О.	Низкий	Средний	Средний	Средний
17.	Богдан П.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
18.	Вика П.	Средний	Средний	Высокий	Средний
19.	Лёша Р.	Средний	Низкий	Средний	Средний
20.	Егор Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
21.	Карина Р.	Средний	Низкий	Средний	Средний
22.	Ваня С.	Низкий	Средний	Средний	Средний
23.	Вова С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
24.	Никита Ч.	Средний	Средний	Средний	Средний
25.	Даша Я.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

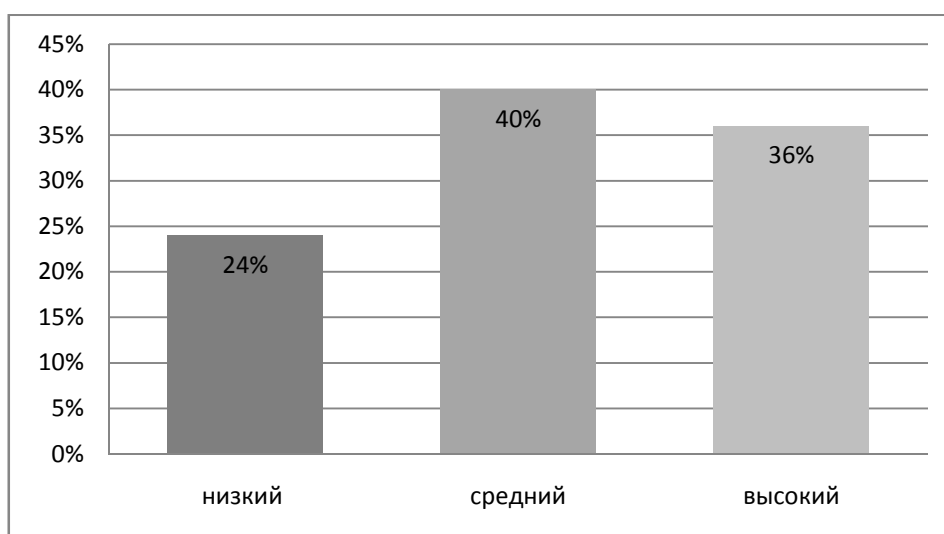


Рис. 2.2. Уровень гражданской воспитанности младших школьников на контрольном этапе эксперимента

Диаграмма наглядно показывает изменения: количество детей с высоким уровнем – 36%, со средним уровнем – 40%, а с низким – 24% учащихся, что является самой малой частью класса.

Для удобства анализа результатов гражданской воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента мы сделали сводную таблицу 2.9.

Таблица 2.9.

Сравнение уровня гражданской воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Констатирующий этап (уровни и соответствующее количество детей)	Контрольный этап (уровни и соответствующее количество детей)
Высокий уровень – 6 (24%)	Высокий уровень – 9 (36 %)
Средний уровень – 6 (24%)	Средний уровень – 10 (40 %)
Низкий уровень – 13 (52 %)	Низкий уровень – 6 (24 %)

Из табл. 2.9. видно, что на контрольном этапе эксперимента уровень гражданской воспитанности у большинства учащихся класса имел положительную динамику: количество учащихся с высоким уровнем сформированности критериев увеличилось с 24% до 36%; со средним уровнем – увеличилось с 24% до 40%; с низким уровнем уменьшилось с 52% до 24%.

Для наглядного представления результатов экспериментальной работы на констатирующем и контрольном этапах, на основе табл. 2.9., мы построили диаграмму (рис. 2.3).

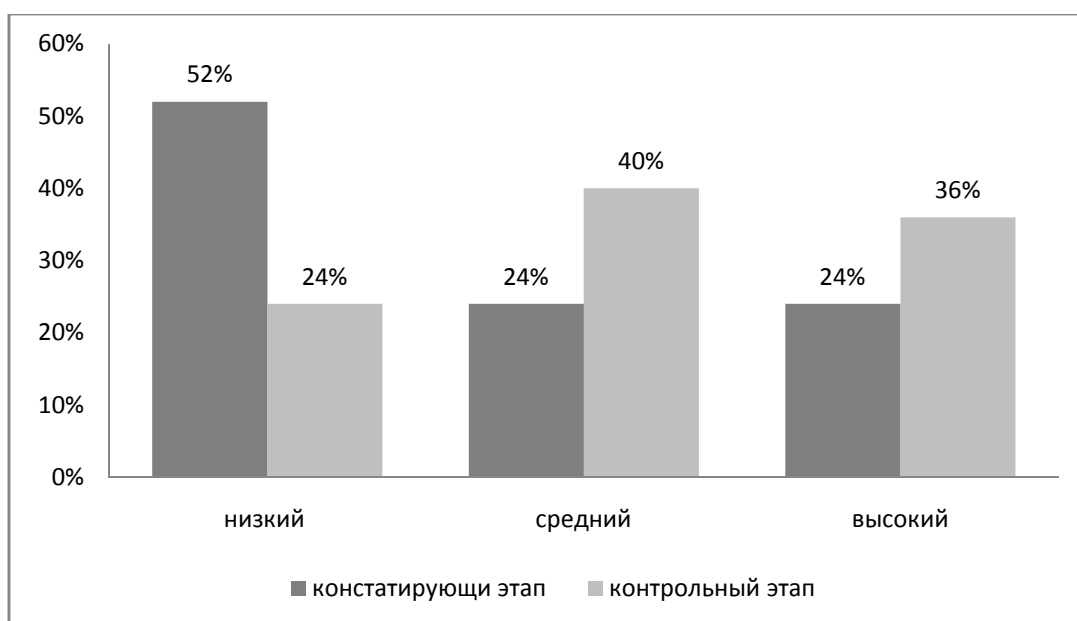


Рис. 2.3. Сравнение уровня гражданской воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах

Таким образом, сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы и подтверждает гипотезу исследования.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. В ходе экспериментальной работы было выделено три критерия гражданской воспитанности: когнитивно-интеллектуальный, деятельностно-поведенческий, мотивационно-оценочный, а так же три уровня оценки сформированности этих критериев: высокий, средний и низкий.

На контрольном этапе экспериментальной работы была проведена диагностика уровня гражданской воспитанности, результаты которой были следующими: высокий и средний уровень гражданской воспитанности имели одинаковое количество учащихся – по 24%. Большая же часть класса, а это 52%, имело низкий уровень гражданской воспитанности.

Данные результаты показали необходимость целенаправленной работы.

Формирующий этап экспериментальной работы был направлен на проверку педагогических условий, заявленных в гипотезе исследования, а именно:

- учащиеся знакомились с основными понятиями и символами государства;
- использовались различные формы занятий по знакомству учащихся с правами, свободами и обязанностями человека;
- учащиеся вовлекались в подготовку и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам.

В рамках экспериментальной работы было проведено 5 внеурочных мероприятий, направленных на гражданское воспитание у младших школьников.

На контрольном этапе мы выявили динамику уровня гражданской воспитанности младших школьников и получили следующие результаты: количество детей с высоким уровнем стало – 36%, со средним уровнем – 40%, а с низким – 24% учащихся.

Проанализировав результаты эксперимента, мы сделали вывод об эффективности проведённой работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашего исследования были решены теоретические и практические задачи.

При изучении психолого-педагогической и методической литературы мы ознакомились с работами авторов, проводимых исследования на тему гражданского воспитания. Были изучены основные понятия и особенности гражданского воспитания младших школьников, а так же влияние внеурочной деятельности на воспитание гражданственности младших школьников. Таким образом, мы решили следующие задачи:

- изучили сущность гражданского воспитания;
- выявили особенности гражданского воспитания младших школьников.

Это дало нам теоретическую основу для организации экспериментальной работы по гражданскому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности. Она проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

В ходе констатирующего этапа экспериментальной работы мы выявили уровень гражданской воспитанности младших школьников.

Для выявления уровня гражданской воспитанности были использованы методики авторов Т.А. Поповой и А.А. Логиновой. Первичная диагностика исходного уровня гражданской воспитанности показала, что высокий и средний уровень гражданской воспитанности имели одинаковое количество учащихся – по 24%. Большая же часть класса, а это 52%, имело низкий уровень гражданской воспитанности.

Целью формирующего этапа экспериментальной работы было разработать и апробировать педагогические условия, способствующие гражданскому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности. Всего было разработано и проведено в рамках

экспериментальной работы 5 внеурочных мероприятий, направленных на гражданское воспитание младших школьников.

В ходе их проведения были проверены заявленные в гипотезе педагогические условия: использовались различные формы занятий по знакомству учащихся с правами, свободами и обязанностями человека, а так же учащиеся знакомились с основными понятиями и символами государства. Так же учащиеся вовлекались в подготовку и проведение мероприятия конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ», посвященное государственному празднику «День Конституции Российской Федерации».

Диагностика, проведённая на контрольном этапе исследования, показала изменения: количество детей с высоким уровнем – 36%, со средним уровнем – 40% , а с низким – 24% учащихся, что является самой малой частью класса.

Проанализировав результаты экспериментальной работы, мы сделали вывод об эффективности проведённой работы. Из этого следует, что в ходе нашего исследования были решены все поставленные нами задачи и подтверждена гипотеза нашего исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-Пресс, 2002. – 214 с.
2. Асмолов А.С. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий / А.С. Асмолов, Г.Д. Бурневская, И.М. Володарская. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с.
3. Ашурова Г.Ю. Гражданское воспитание младших школьников // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные Науки[Официальный сайт].URL: [http://sibac.info/archive/guman/10\(37\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/10(37).pdf)/(дата обращения: 10.04.2016).
4. Безрукова В.С. Педагогика / В.С. Безрукова. – М.: Феникс, 2013. – 384 с.
5. Булатова З.А. Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики / З.А. Булатова // Начальная школа. – 2008. – № 7. – С 19.
6. Гаврилычева Г.Ф. Воспитать гражданина. Как? / Г. Ф. Гаврилычева // Начальная школа. – 2006. – № 12. – С. 10 – 16.
7. Гаязов А.С. Формирование гражданина / А.С. Гаязов. – Ч.: ЧГПУ «Факел», 1995. – 238 с.
8. Гаязов А.С. Общество, государство: воспитание гражданина / А.С. Гаязов. – Уфа: БГПИ, 1998. – 90 с.
9. Горностаева И.В. Гражданское воспитание младших школьников средствами краеведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук/ Ирина Владимировна Горностаева. – Смоленск, 2012. – 23 с.
10. Государственная программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников на ступени начального образования» // Городской методический центр [Официальный сайт].URL:<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/programma-dukhovno-nravstvennogo->

razvitiya-i-vospitaniya-obuchayushchikhsya-na-stupeni-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya.html/(дата обращения: 15.10.2015).

11. Голованова Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема / Н.Ф. Голованова. – СПб: Специальная литература, 2007. – 98с.
12. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2001. – 223 с.
13. Даль В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М.: Эксмо-Пресс, 2010. – 735 с.
14. Дмитриенко Г.В. Система гражданского образования школьников: методическое пособие/ Г.В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова.– М.: Глобус, 2006. – 224 с.
15. Ещёркина О.А. Формирование гражданственности младших школьников: методическое пособие/ О.А. Ещёркина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 125с.
16. Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников / К.В. Зелинский, Т.П. Черникова. – М.: Планета, 2010. – 288 с.
17. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Е.Н. Землянская. – М.: Юрайт, 2015. – 508 с.
18. Колесникова А.Н. Современная характеристика нравственной воспитанности младших школьников в аспекте Федерального государственного образовательного стандарта / А.Н. Колесникова // Молодой ученый. – 2015. – №9. – С. 74-77.
19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.И. Данилюк, В.Л. Тишков, А.С. Кондаков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
20. Крившенко Л.П. Педагогика / Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 432 с.
21. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2006. – 224 с.

22. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во РАО, 2015. – 176 с.
23. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1998. – 464 с.
24. Мазыкина Н. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н. Мазыкина // Воспитание школьников. – 2002. - №6. – С. 6-11.
25. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
26. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников: пособие для учителя / В. И. Максакова. – М.: Просвещение, 2005. – 254 с.
27. Микрюков В.Ю. Инновации в формировании и развитии у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота / В. Ю. Микрюков // Инновации в образовании. – 2006. – № 3. – С. 112-119.
28. Момотюк Л.Б. Уроки гражданственности как одна из форм гражданского воспитания младших школьников / Л.Б.Момотюк.– Тернополь, 2006. – 205 с.
29. Момотюк Л.Б. Воспитание гражданственности младших школьников: сущность и особенности / Л.Б. Момотюк// Теоретические вопросы образования, культуры и воспитания.– 2002. – № 19.– С.131-135.
30. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
31. Николаев Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях / Г.Г. Николаев. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2004. – 134 с.
32. Савотина Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития / Н. Савотина // Воспитание школьников. – 2013. – №5. – С. 17-18.

- 33.Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.
- 34.Следзевский, И.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия / И. В. Следзевский // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. – № 7. – С. 9-15.
- 35.Титов В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций / В.А. Титов. – М.: Приор, 2005. – 224 с.
- 36.Толкачева Т.М. Гражданское воспитание в начальной школе: методические указания / Т.М. Толкачева. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006. – 20 с.
- 37.Тюляева Т.И. Гражданское образование в российской школе: учебное пособие / Т.И.Тюляева. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
- 38.Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997.
- 39.Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2005. – 400 с.
- 40.Поровская Г.А. Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество / Г.А. Поровская, Т.Я. Шпикалова. – М., 2010. – 196 с.
- 41.Посмитная С.Р. Гражданское образование школьников. Условия личностного развития ребенка / С.Р. Посмитная. – М.: Просвещение, 2011. – 172 с.
- 42.Реан А.А. Педагогика: учебное пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская. – СПб.: Изд-во «Питер», 2005. – 304 с.
- 43.Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия», 1993-1999.
- 44.Русакова Т.Г. Становление духовного опыта личности в младшем школьном возрасте / Т.Г. Русакова // Педагогика. – 2009. – №2. – С. 74-80.

45. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский // Собрание соч.: в 6 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 2000. – 98 с.
46. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: глоссарий // Городской методический центр [Офиц. сайт]. URL:<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/ekonomika/fgos/glossarij-fgos.html/> (дата обращения 3.05.2016).
47. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
48. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2003. – 349 с.
49. Яковлев Ю. Ваши права, дети/ Ю.Яковлев. – Москва: «Международные отношения», 1992. – 203 с.
50. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания / М.Г. Яновская. – М.: Просвещение, 1986. – 105 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Диагностика когнитивно-интеллектуального критерия гражданской
воспитанности младших школьников**

Задания:

- 1) Знаешь ли ты слова и мелодию (автора мелодии) гимна Российской Федерации? Если да, то напиши его и всю информацию, известную тебе о гимне РФ.
- 2) Рассмотрите внимательно рисунок с изображением российского герба. Обозначьте основные элементы герба РФ и напишите всё, что тебе известно о них. Что они означают и каким цветом должны быть?



- 3) Как ты думаешь, существует ли праздник День Государственного флага Российской Федерации? Когда он учрежден? Что ты знаешь о государственном флаге РФ?

Обработка результатов:

Задание 1. Учитывается полнота ответа и правильность содержания текста гимна Российской Федерации. За правильный ответ учащийся получает 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Задание 2. Ответ оценивается в 1 балл, если школьник правильно обозначил на рисунке пять и более составляющих герба и дал правильную информацию о них. Если ученик отметил менее пяти элементов, за задание начисляется 0 баллов.

Задание 3. За правильную информацию и дату учреждения праздника ставится 1 балл.

Общее количество баллов по результатам выполнения трёх задания может варьироваться от 0 до 3

Интерпретация данных: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

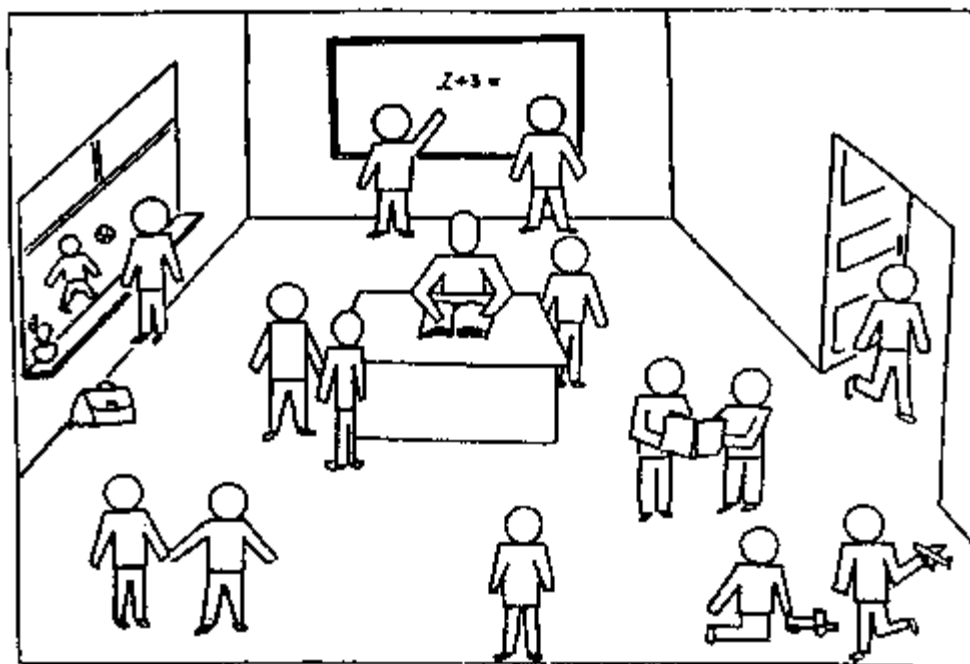
Таблица 2.2.

Уровень сформированности когнитивно-интеллектуального критерия
гражданской воспитанности младших школьников
на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	И.Ф.	Количество баллов	Уровень
1.	Вова В.	2	Средний
2.	Егор Г.	1	Низкий
3.	Настя Г.	2	Средний
4.	Артём Г.	1	Низкий
5.	Влад Ж.	2	Средний
6.	Ваня З.	1	Низкий
7.	Катя К.	2	Средний
8.	Влада К.	3	Высокий
9.	Таня К.	1	Низкий
10.	Таня К.	3	Высокий
11.	Марина Л.	1	Низкий
12.	Алина М.	2	Средний
13.	Семён М.	1	Низкий
14.	Саша М.	1	Низкий
15.	Саша О.	3	Высокий
16.	Яна О.	1	Низкий
17.	Богдан П.	1	Низкий
18.	Вика П.	1	Низкий
19.	Лёша Р.	2	Средний
20.	Егор Р.	2	Средний
21.	Карина Р.	1	Низкий
22.	Ваня С.	1	Низкий
23.	Вова С.	1	Низкий
24.	Никита Ч.	1	Низкий
25.	Даша Я.	3	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностика деятельностно-поведенческого критерия гражданской воспитанности младших школьников



Инструкция: На этом рисунке схематично изображен ваш класс. За столом сидит учитель, ученики заняты своим делом. Часть ребят играет во дворе. Найдите и отметьте крестиком на рисунке себя, напишите рядом своё имя и фамилию. Затем отметьте (тоже крестиком) на рисунке своего товарища, напишите рядом его имя и фамилию.

Анализ результатов:

На рисунке обозначены позиции, указывающие на выраженность познавательных интересов: решение задачи у доски, совместное чтение книги, вопросы, задаваемые учителю. В данном случае идентификация в отношении этой позиции будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.

Интерпретация данных:

1. Отождествление себя с детьми: высокий уровень.
2. Место рядом с учителем: средний уровень.
3. Позиция "один, вдали от учителя": низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 2.3.

Уровень сформированности деятельностно-поведенческого критерия
гражданской воспитанности младших школьников
на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	И.Ф.	Количество баллов	Уровень
1.	Вова В.	4	Высокий
2.	Егор Г.	1	Низкий
3.	Настя Г.	1	Низкий
4.	Артём Г.	1	Низкий
5.	Влад Ж.	1	Низкий
6.	Ваня З.	1	Низкий
7.	Катя К.	1	Низкий
8.	Влада К.	5	Высокий
9.	Таня К.	2	Средний
10.	Таня К.	3	Средний
11.	Марина Л.	1	Низкий
12.	Алина М.	4	Высокий
13.	Семён М.	1	Низкий
14.	Саша М.	1	Низкий
15.	Саша О.	4	Высокий
16.	Яна О.	1	Низкий
17.	Богдан П.	1	Низкий
18.	Вика П.	1	Низкий
19.	Лёша Р.	1	Низкий
20.	Егор Р.	3	Средний
21.	Карина Р.	1	Низкий
22.	Ваня С.	1	Низкий
23.	Вова С.	1	Низкий
24.	Никита Ч.	1	Низкий
25.	Даша Я.	4	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 5**Диагностика мотивационно-оценочного критерия гражданской воспитанности младших школьников**

Инструкция: Ниже дано описание различных жизненных ситуаций. Как бы вы поступили, оказавшись в каждой из них? Из предложенных ответов выберите тот, который совпадает с вашей точкой зрения (обведите вариант карандашом или ручкой).

1. Во время каникул, когда вы собрались ехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил помочь привести в порядок учебный кабинет. Как вы поступите?
 - а) Скажите, что согласны помочь, и отложите свой отъезд.
 - б) Соберете ребят и вместе с ними сделаете всю работу за один день.
 - с) Пообещаете выполнить работу после возвращения.
2. Вам дали поручение, которое вам не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите?
 - а) Добросовестно выполните поручение.
 - б) Привлечете к выполнению поручения товарищей.
 - с) Попросите дать вам другое, более интересное для вас поручение.
3. Вы случайно услышали, как группа одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в ваш адрес. Как вы поступите?
 - а) Постараетесь объяснить ребятам свое поведение.
 - б) Переведете разговор в шутку, но постараетесь поскорее исправить те недостатки, о которых шла речь.
 - с) Сделаете вид, что ничего не слышали.
4. В трудовом лагере во время прополки овощей у вас на руках образовались болезненные мозоли. Как вы поступите?
 - а) Будете, преодолевая боль, выполнять норму, как все.
 - б) Обратитесь к друзьям с просьбой помочь выполнить норму.
 - с) Попросите освободить вас от этой работы и перевести на другую.
5. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Как вы поступите?
 - а) Потребуете от обидчика извинений в адрес пострадавшего.

- b) Разберетесь в причинах конфликта и добьетесь его устранения.
 - c) Выразите соболезнования тому, кого обидели.
6. Случайно, не желая того, вы нанесли небольшой ущерб или причинили зло другому человеку. Как вы поступите?
- a) Сделаете все возможное для устранения зла, ущерба.
 - b) Извинитесь, объясните пострадавшему, что не хотели этого
 - c) Постараетесь, чтобы никто не заметил нанесенного вами ущерба, сделаете вид, что вы не виноваты.

Анализ результатов:

Для обработки данных следует подсчитать количество выбранных учащимся вариантов ответа «а», «b», «с» и определить, какой вариант встречается чаще всего. Наиболее популярный ответ указывает на доминирующие мотивы нравственного поведения учащегося.

Интерпретация данных:

- 1) «а» - высокий уровень;
- 2) «b» - средний уровень;
- 3) «с» - низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 2.4.

Уровень сформированности мотивационно-оценочного критерия
гражданской воспитанности младших школьников
на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	И.Ф.	Уровень
1.	Вова В.	Высокий
2.	Егор Г.	Средний
3.	Настя Г.	Средний
4.	Артём Г.	Средний
5.	Влад Ж.	Средний
6.	Ваня З.	Средний
7.	Катя К.	Средний
8.	Влада К.	Высокий
9.	Таня К.	Средний
10.	Таня К.	Высокий
11.	Марина Л.	Средний
12.	Алина М.	Высокий
13.	Семён М.	Средний
14.	Саша М.	Средний
15.	Саша О.	Высокий
16.	Яна О.	Средний
17.	Богдан П.	Низкий
18.	Вика П.	Средний
19.	Лёша Р.	Средний
20.	Егор Р.	Средний
21.	Карина Р.	Средний
22.	Ваня С.	Средний
23.	Вова С.	Низкий
24.	Никита Ч.	Средний
25.	Даша Я.	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Внеурочное занятие «Моя Родина – Россия»

Цель: познакомить учащихся с государственной символикой России, с ее историей, назначением и значением для страны.

Задачи:

- воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации – России: Государственному флагу, гербу, гимну;
- воспитать в учащихся чувство любви к Родине;
- способствовать формированию верного представления о значении государственной символики страны;
- содействовать формированию у учащихся гражданственности, национальной гордости и социальной активности.

Планируемые результаты:

Познавательные

- познакомить с историей государственной символики
- получить новые знания, которые могут быть полезными в будущем.

Регулятивные

- выполнить поставленные задачи, уметь самостоятельно формировать логические умозаключения.

Коммуникативные

- развивать навыки коммуникации в процессе обучения, формировать способности к анализу и логике.

Личностные

- собственное саморазвитие, формировать патриотические и гражданские качества, способствовать осознанию личностного долга по отношению к родной стране.

Форма проведения: путешествие по станциям

Оборудование и материалы: государственные символы России – Флаг, Герб, Гимн; записи русских народных песен.

Ход занятия:

I Организационно-мотивационный этап:

[Тихо звучит мелодия народной песни]

Ведущий. Ребята, сегодня мы отправимся с вами в путешествие по нашей стране. Мы побываем на разных станциях, где узнаем много нового о государственных символах России.

Основной этап

[Представление команд: название, девиз соответственно тематики мероприятия]

Ведущий. Первая станция – «Символическая». С символами мы встречаемся в жизни постоянно. Символ – это изображение фигур или предметов, наделённых особым смыслом. Это условное обозначение какого-либо понятия.

К примеру, проходя мимо дома, на котором прикреплен знак с изображением красного креста, мы сразу понимаем, что это больница. На светофоре загорелся световой сигнал – зелёный человек. Этот символ означает, что путь для пешеходов свободен. Всё это символы.

Свои собственные символы (флаг, герб, гимн) могут иметь различные организации, учебные заведения, спортивные общества. Флаг, герб, гимн – официальные государственные символы, означающие суверенитет (независимость) государства.

[Команды получают задания.]

Задание 1. Придумать и нарисовать символы, которыми можно обозначить остановку автобуса; железнодорожный переезд; книжный магазин; лесную зону.

Задание 2. Соедините стрелочками название государственного символа и его определение.

Прикреплённое к древку полотнище, определённого размера и цвета	Гимн
Официальная эмблема государства	Флаг
Торжественная песня	Герб

Ведущий. Мы прибываем на следующую станцию. Её название «Наша Родина – Россия».

Россия – это страна, в которой мы живём. Россия занимает первое место по территории среди всех стран мира. В России проживают люди многих национальностей: русские, татары, украинцы, чуваша, хакасы и другие народы. Столица нашей Родины – город Москва. Наше отечество, Наша Родина – матушка-Россия. Отечеством мы зовём её потому, что в ней испокон веков жили наши отцы и деды. Родиной мы зовём её потому, что здесь мы родились, всё вокруг для нас тут родное, А матушкой – потому, что она вскормила, вырастила, выучила нас русскому языку и, как мать, защищает и бережёт нас.

Задание 3. Напишите мини-сочинение на тему «Почему народы, проживающие в России, имеют равные права?»

Звучит мелодия русской народной песни. Ведущий сообщает, что следующая станция «Герб России».

Ведущий. Свой герб с давних пор имеют старинные российские города. Он рассказывает о самом главном в судьбе города, о его внешнем облике, об обычаях его жителей. Рассказ этот ведётся на языке символов, изображения которых были расположены на гербе с особым смыслом.

Сообщение подготовленного ученика о Гербе РФ.

Командам предлагаются вопросы: кто изображён на гербе России? Очертания какого старинного доспеха напоминает герб? Что вы можете рассказать об изображении орла на гербе? Какие цвета использованы в гербе?

Под звуки русской народной музыки ведущий продолжает свой рассказ.

Ведущий. Мы прибыли на станцию «Флаг Российской Федерации – России».

Сообщение подготовленного ученика о флаге РФ.

Команды получают задание раскрасить Государственный флаг Российской Федерации и объяснить, что означают цвета флага, зачем нужен флаг, где его можно увидеть. Под звуки музыки дети прибывают на станцию «Гимн РФ».

Ведущий. Гимн – это торжественная песня, славящая кого-либо. При исполнении гимна люди обычно встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, гимн которой звучит.

Государственный гимн исполняется в особо торжественных случаях, например, при награждении победителей международных спортивных соревнований.

Сообщение подготовленного ученика о гимне РФ.

III Заключительный этап

Звучит запись Государственного гимна РФ. Каждая группа готовит ответ на полученный вопрос:

Кто авторы стихов и музыки Государственного гимна Российской Федерации?

1. В каких случаях исполняют Государственный гимн России?
2. Какие слова гимна выражают чувство гордости за нашу Родину?
3. Какие поэтические слова нашёл автор, чтобы изобразить величие и бескрайность нашей Родины?

Подводятся итоги выполнения заданий по командам (максимальная оценка – 5 баллов за задание). Оценивается полнота, правильность и грамотность ответа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Внеурочное занятие «Что значит — быть настоящим гражданином?»

Цель: через беседу, практические задания и игровые ситуации воспитывать гражданские качества и разобрать понятия «нравственность», «мораль», «закон»

Задачи:

- помочь уяснить, какие основные признаки представляют содержание понятия «гражданственность»;
- способствовать формированию у школьников гражданских качеств, чувства ответственности и гражданского долга перед обществом;
- развивать чувство сотрудничества, взаимопомощи (при работе в группах);
- выявить индивидуальные способности и возможности учащихся;
- способствовать воспитанию правильного отношения к закону, труду, дисциплине;
- создать мотивации для персонального культурного совершенствования.

Планируемые результаты:

Познавательные

- получение новых знаний о понятиях гражданственности, гражданского долга, правах и обязанностях гражданина РФ.

Регулятивные

- формирование представления о коллективном взаимодействии, способность выполнять групповые задания в соответствии с поставленным заданием.

Коммуникативные

- развитие навыков коммуникации в группах, формирование осознанности, чувства взаимопомощи, лояльности, уважения чужого мнения.

Личностные

- персональный моральный рост, осознание важности культурного саморазвития личности и ценности конкретной личности в масштабах страны.

Форма проведения: классный час

Ход занятия:

Организационно-мотивационный этап:

Учитель. Мы часто слышим фразу «Каждый человек должен быть гражданином своей Родины». Но, наверное, мало кто из вас серьёзно задумывался над значением этих слов. И цель нашего сегодняшнего занятия – постараться понять, кого же можно назвать гражданином? Каким должен быть настоящий гражданин? Какими качествами он должен обладать?

Качеств, по которым можно приблизить личность к идеалу гражданина, много. И у каждого из вас есть свое представление о том, каким должен быть настоящий гражданин.

Проверка выполненного опережающего задания. Дети зачитывают из карточек, которые составили самостоятельно по 10-15 качеств.

Основной этап:

Учитель. Сейчас каждый сможет убедиться, насколько правильны его суждения, а затем, в ходе обсуждения, мы с вами создадим обобщенный «портрет гражданина».

На доске открывается таблиц, где записаны качества гражданина.

Учитель. Настоящий гражданин должен:

- знать и соблюдать законы государства;
- самостоятельно соблюдать нравственные нормы поведения в обществе;
- быть добросовестным во всех делах;
- охотно выполнять общественные поручения;
- проявлять готовность защищать Родину;

- проявлять чувство ответственности и долга перед родителями;
- быть примером бережного отношения к природе и общественному достоянию;
- хорошо учиться, трудиться, охотно помогать товарищам;
- проявлять нетерпимость к злу и аморальности;
- уметь встать на защиту слабых;
- интересоваться политическими событиями в стране, историей и культурой Родины.

Родины.

Учитель. Если ваше представление о том, каким должен быть настоящий гражданин, верно, то ваши записи должны совпадать с записью на доске. Но если они пока не совпадают, ничего страшного, просто давайте еще раз вместе разберемся в данной проблеме, подумаем.

Обсуждение понятия «нравственность».

Учитель. Более подробно сегодня остановимся на таких вопросах: Что такое нравственность и что такое закон? Что общего в этих понятиях и в чем их разница? Почему настоящий гражданин должен быть высоконравственным и должен соблюдать закон?

Мораль (нравственность) — это нормы поведения, принятые в обществе, которые помогают людям жить. Давайте постараемся это понять. Вы только появились на свет: маленькие, неразумные, и с малых лет родители говорили вам, что такое хорошо, что такое плохо. Ведь родители уже знали эти правила, по которым живут люди, и старались передать их вам. Вы играли в песочнице с малышами, начинали плакать и отбирать у кого-нибудь понравившуюся игрушку, и мама тут же говорила: «Это чужое, брать нельзя!» Вы поднимали руку, хотели ударить девочку, а мама сразу: «Что ты, ведь драться некрасиво, тем более обижать девочку». Вы подрастали и уже начинали понимать, что можно делать, чего нельзя, и когда ехали в трамвае, уже не бежали занимать место, ведь мама не раз говорила: «Ты уже большой, стой, уступи место бабушке!». Постепенно и у вас накапливался опыт морального поведения. Вы знали, что хорошо, что плохо, но, тем не менее, мы не всегда делаем то, что нужно, то есть нарушаем правила морали. В то же время вы хорошо понимаете, что за это вас накажут. И хорошо, если вы поймете, что поступать по справедливости лучше для вас и окружающих. Если вы нарушаете правила, принятые в обществе, то вы совершаете аморальные поступки.

Задание по группам: Постарайтесь назвать несколько таких действий, которые можно отнести к аморальным поступкам.

Обратная связь: Как вы поняли, что такое нравственность?

Обсуждение понятия «культура человека».

Учитель. «В человеке должно быть все прекрасно: и тело, и душа, и мысли...». Эти слова принадлежат прекраснейшему человеку и замечательному писателю А. П. Чехову. Когда мы говорим о культуре человека, то используем 2 понятия: внутренняя культура (то есть состояние души человека, его внутреннее содержание) и внешняя культура поведения. Как вы думаете, в чём эти понятия проявляются?

Обсуждение заданного вопроса.

Учитель. Хочется также верить, что сегодняшнее занятие поможет вам стать более культурными и глубже понять, что такое культурный человек.

Обсуждение понятия «закон».

Учитель. Если вы с детских лет привыкли не нарушать моральные нормы, принятые в обществе, тогда в дальнейшей взрослой жизни вы вряд ли будете нарушать закон. Мы переходим рассмотрению вопроса, что такое закон. Закон - это документ, принятый государством. Он записан на бумаге, и все люди должны соблюдать его. Законы появились не так давно, и все наиболее известные моральные нормы были взяты за основу. Давайте это рассмотрим на одном примере. Во все времена у всех народов было запрещено брать чужое, воровать. Воровство считалось тяжелым грехом, за который жестоко наказывали, вплоть до лишения жизни или отрубания руки.

Именно этот запрет и стал одним из законов, но сейчас за воровство не лишают жизни, не отрубают руки, но человека судят и лишают свободы (сажают в тюрьму).

Но размеры краж бывают разными.

Работа с маркерными табличками

Учитель. Я приведу примеры, а вы постарайтесь определить, какие из перечисленных действий можно отнести:

- к крупным кражам;
- к мелким кражам;
- к аморальным поступкам.

Работа в парах

Учитель. Перед вами различные ситуации, подумайте, как бы вы доказали виновность нарушителей.

- 1) Ученик попросил у одноклассника ручку и оставил ее себе.
- 2) Девочка взяла почитать книгу у подруги и забыла ее вернуть.
- 3) Мальчик, стоя в очереди в кассу, забрал сдачу, которую забыл стоявший впереди него мужчина.
- 4) Двое подростков утащили с лотка кассету с записью популярной музыки.
- 5) Группа молодых людей проникла на пустую дачу и унесла телевизор, картину, ковер.

III Заключительный этап:

Подведение итогов внеклассного мероприятия.

Учитель. Мы рассмотрели также условия и ситуации, в которых нарушены моральные нормы и законы. К какому выводу вы пришли?

(За все поступки нужно нести ответственность.)

Что же общего между понятиями мораль и закон?

(Нельзя нарушать закон. После преступления обязательно последует наказание.)

А в чем разница между различными нарушениями?

(Разная степень вины и наказания.)

Учитель. На сегодняшнем занятии мы попытались определить, какими качествами должен обладать настоящий гражданин, и более подробно остановились на двух наиболее значимых качествах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Внеурочное занятие «Когда и кем была принята Конвенция о правах ребёнка?»

Цель: познакомить учащихся с Конвенцией о правах ребёнка, её историей и основными положениями.

Задачи:

- сформировать у учащихся общее представление о Конвенции о правах ребёнка;
- сформулировать основные положения Конвенции, сделать её доступной для понимания учащихся.

Планируемые результаты:

Познавательные

- Ознакомление с сутью и содержанием Конвенции о правах ребёнка, формирование представления о развитии страны в связи с появлением данного свода законов.

Регулятивные

- Восприятие большого количества информации, выделение основных моментов и применение данной информации для выполнения последующих заданий.

Коммуникативные

- Умение формировать и озвучивать свою точку зрения;
- Формирование навыка коллективного обсуждения.

Личностные

- Способность к самооценке, к положительному реагированию на замечания и противоположные высказывания, осознание учащимися себя как личностей, формирование чувства собственного достоинства, определение собственной индивидуальности.

Форма проведения: познавательная беседа.

Оборудование и материалы: Конвенция о правах ребёнка.

Ход занятия:

I Организационно-мотивационный этап:

Учитель. Ребята, сегодня, в результате нашего мероприятия, мы с вами узнаем много нового и подискутируем. К тому же, мы попробуем с вами ответить на очень важные вопросы:

(вопросы для обсуждения написаны на доске)

- Что такое Конвенция?
- Чем Конвенция отличается от закона?
- Какие права и обязанности есть (должны быть, по мнению школьников) и детей?
- Что должен знать младший школьник о своих правах и обязанностях?
- Как защитить права детей?
- Что бы вы (сегодняшние школьники) написали в Конвенции о правах ребёнка?

Учитель. Как вы видите из вопросов, сегодняшняя наша беседа пойдет о Конвенции о правах ребёнка. Но прежде, чем мы перейдем к обсуждению, прослушайте очень важную информацию о Конвенции.

II Основной этап:

20 ноября 1989 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединённых Наций единогласно приняла Конвенцию о правах ребёнка. Генеральной Ассамблее понадобилось всего лишь две минуты, чтобы официально превратить международно-правовой акт в универсальный стандарт, который стал служить отныне мерилom основных прав детей в мире. Этим актом международное сообщество распространило действие прав человека на одну из наиболее уязвимых групп общества – детей.

Рассмотрим более подробно один из основополагающих документов ООН по правам человека – Конвенцию о правах ребёнка. К 1993 г. Конвенцию ратифицировали 174 государства – члена ООН, что представляет собой значительную цифру по сравнению с другими международными документами по правам человека. В Европе нет ни одного государства, которое бы не присоединилось к данной Конвенции. Некоторые из основных статей Конвенции о правах ребёнка частично отличаются от других международных договоров, а некоторые идентичны им.

Уникальная положительная характеристика Конвенции о правах ребёнка, которая отличает её от прочих конвенций по правам человека, заключается во всеобъемлющем подходе к правам ребёнка. Она формирует комплекс гражданских, экономических, социальных и культурных прав в контексте сохранения человеческого достоинства ребёнка. В Конвенции ребёнок характеризуется как «человек с момента рождения до 18 лет».

Таким образом, документ носит не только общий, но и конкретный характер, что выражается в предмете его внимания – конкретной социальной группе, т.е. детях, выступая против их дискриминации. Все права ребёнка в Конвенции имеют одинаковый вес – ничто не имеет приоритета (подобная задача заложена в Европейской конвенции по правам человека). В 54 статьях Конвенции излагаются права детей. Это право на защиту от произвола, на невмешательство в семейную жизнь, на свободное выражение взглядов. Конвенция гарантирует детям равенство независимо от происхождения, расы, национальности, статуса, рода деятельности, взглядов и убеждений их родителей, гарантирует свободу вероисповедания, свободу совести, право на участие в объединениях и мирных собраниях.

Конвенция привлекает внимание общественности к правовой защите детей от всех форм физического, психологического и сексуального насилия. Ребёнок, говорится в Конвенции, имеет право быть защищённым от оскорблений, грубого обращения, он имеет право на заботу взрослых. В Конвенции подробно говорится о правах детей, неполноценных в физическом и умственном отношении, детей-сирот и беженцев, детей, привлекаемых к уголовной ответственности за правонарушения. Важное место занимают статьи о защите детей от экономической эксплуатации, запрещающие привлечение детей к труду, который опасен для их здоровья.

Особое место в Конвенции уделено школе и школьной дисциплине. Подчёркивая необходимость дисциплины, прежде всего для обеспечения безопасности детей, авторы отмечают, что школьная дисциплина должна достигаться методами, не унижающими человеческого достоинства ребёнка. В нескольких статьях речь идёт о праве ребёнка на образование, на равные стартовые возможности всех детей в процессе его приобретения. Образование ребёнка, подчеркивается в документе, должно быть направлено на воспитание уважения к национальным ценностям его страны, а так же к цивилизациям, отличным от его собственной.

Ребёнок в этой Конвенции выступает в роли активного субъекта, т.е. гражданина, который обладает свободами во всех областях и на всех относящихся к нему уровнях. Кроме этого, она вносит новый аспект: право ребёнка расти в семье, которая рассматривается как наиболее естественная среда для гармоничного развития и нормального существования ребёнка.

Конвенция не может охватить все изменения, происходящие в сегодняшней семье и зачастую негативно отражающиеся на жизни ребёнка.

Поэтому ратификация Конвенции накладывает огромную социальную ответственность на государства (правительства) в отношении жизни детей, т.е. среди прочего требует от них гарантии создания соответствующих условий жизни семей с детьми (даже если такое обязательство неявно выражено в Конвенции). Поэтому государства – члены ООН, присоединившиеся к данной Конвенции без оговорок, должны пересмотреть свою политику и программы во всех сферах, затрагивающих детей и семью.

Даже понятие новых социальных мер, направленных на улучшение условий жизни ребёнка, нужно рассматривать в соответствии с обязательствами, заключёнными в Конвенции.

III Заключительный этап:

Учитель. А теперь, ребята, давайте вернемся к вопросам, которые мы рассмотрели в начале занятия и обсудим их

Дети дают ответы и свои предположения по каждому вопросу, дискутируют.

Учитель. Молодцы, друзья. Мы славно поработали. Спасибо за участие. Надеюсь, эта информация очень пригодится Вам в жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Внеурочное занятие «Путешествие в страну Закона».

Цель: познакомить детей с представлением о том, что они имеют неотъемлемые права, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, научить применять их в жизни, способствовать осознанию ответственности за свои права.

Задачи:

- познакомить учащихся с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка;
- сформировать гражданскую направленность личности, ее активную жизненную позицию.

Планируемые результаты:

Познавательные

- ознакомление с сутью и содержанием Конвенции о правах ребенка, формирование представлений о функционировании данных прав и свобод в нашей стране.

Регулятивные

- формирование способности рассуждать и выстраивать собственный устный ответ на основе недавно усвоенной информации, умения строить логические цепочки, формирования собственного мнения.

Коммуникативные

- формирование аргументированной и адекватной реакцией на противоположные высказывания, формирование навыка коллективного обсуждения.

Личностные

- формирование адекватной самооценки, положительная реакция на замечания и противоположные высказывания, самостоятельность и умение применять личностные творческие способности в коллективном труде.

Форма проведения: классный час в форме коллективно-творческого дела.

Ход занятия:

Организационно – мотивационный этап:

Учитель. Ребята, для того, узнать тему нашего классного часа, я вам предлагаю выбрать из данной таблицы буквы, повторяющиеся 2 раза и составить слово. (Право)

й	р	в	о	ц
п	г	е	к	п
х	а	з	в	ш
ф	ы	л	д	э
а	ж	о	ч	р

Учитель. Ребята, а что такое право? Где можно узнать о правах ребенка?

Дети дают свои ответы на вопросы.

Основной этап:

Учитель. Наш разговор о том, какие права ребёнка вы знаете, как вы их понимаете. Но сначала, давайте посмотрим сценку, которую подготовили ваши одноклассники.

Сценка, которую разыгрывают обучающиеся класса.

Ведущий: После уроков ребята решили поиграть.

Артем: Давайте поиграем в войну!

Вадим: Вот здорово! Я буду командиром. А ты будешь, Артем, милиционером. А ты, Димка, будешь бандитом.

Дима: А я не хочу.

Артем: Чего не хочешь?

Дима: Играть в войну.

Вадим: Как это ты не хочешь? Все будут – а он нет. Будешь!

Дима: Я не хочу.

Артем: Захочешь.

Дима: Что же вы меня заставите? А разве вы имеете на это право? Вы на это право не имеете!

Ведущий: Давайте, ребята, разберемся. Кто прав? Кто не прав?

Дети садятся на места

Учитель. Давайте поговорим. Как поступил Артем и Вадим? Почему они не правы? Прав ли Дима?

Дискуссия. Выслушиваются различные точки зрения.

Учитель: А что такое «право», «права»? Как вы думаете?

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе («Толковый словарь» С. И. Ожегова)

Значит права – это некие правила, которые должны выполнять все люди, чтобы жить счастливо и хорошо. Государство должно следить за тем, как выполняются правила и нормы, соблюдаются права людей, помогать своим гражданам, наказывать тех, кто мешает жить другим, нарушает их права. А есть ли права у вас, у детей? Существуют ли документы, где прописаны права ребенка? Давайте разберемся.

Заслушиваются ответы детей

Учитель. Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные вопросы:

Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. В конце концов, людям удалось решить Главные Вопросы, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека. А что такое Декларация?

Декларация – это некое официальное заявление о чем-либо.

Со временем люди поняли, что дети нуждаются в специальной охране и заботе.

В 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН (это такая международная организация, которая объединяет 190 стран на земле) провозгласила Декларацию прав ребёнка. В ней утверждается, что некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и внимании, поскольку чрезвычайно уязвимы по причине возраста. Декларация сыграла большую роль в деле защиты детства. Ее содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей.

Однако декларации имеют лишь рекомендательный характер, ее нормы не обязательны для исполнения.

Другое дело – конвенция; это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Через год она была принята и в нашей стране. Таким образом, в этом году будет уже 22 года, как в нашей стране принята к действию Конвенция о правах ребенка.

Эта Конвенция является наиболее полным документом, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права. Она призвана создать благополучные условия для развития детей. Сегодня мы познакомимся с некоторыми правами ребенка, прописанными в данном документе.

Группа детей рассказывает стихи и зачитывают номера статей Конвенции.

1. Только ты на свет родился,

Право первое твое:

Получи, чтоб им гордиться

Имя личное свое. (Статья 7)

2.Очень трудно самому,
жить на свете одному.
Правом с мамой жить и с папой
Пользуйтесь везде, ребята. (Статья 9)

3.Есть еще такое право
помнить думать и творить
и другим свои раздумья,
если хочешь подарить. (Статья 12, 13, 14)

4.Я росточком не доволен
И пока не так силен,
Но не смей мне делать больно
Есть у нас такой закон. (Статья 32)

5.Если жар, все тело ломит
И совсем не до игры,
То позвать врача на помощь
Тоже право детворы. (Статья 24)

6.Чтоб с наукой подружиться,
С книжкой в маленькой руке
Правом пользуюсь учиться
На родимом языке. (Статья 30)

7.Подросла, взяла я книжки
И пошла я в первый класс.
В школу ходят все детишки -
Это право есть у нас. (Статья 28)

8.Я могу свой детский праздник
Как и взрослый отмечать.
Если я проголодаюсь-
Пищу вправе получать. (Статья 31)

9.Будь ты слабым или сильным,
Белым, черным все равно
Ты родился быть счастливым
Это право всем дано. (Статья 6)

Учитель. Как вы думаете, ребята, почему права детей не всегда соблюдаются?
Даются примерные ответы детей

Учитель. Да, я согласен с вами, что многие взрослые не считают детей полноправными личностями, не уважают детей, поэтому не соблюдают их прав. Давайте, вспомним качества, помогающие людям не нарушать права и не забывать обязанности.

На доске размещены описания качеств, а дети должны понять, о каком качестве идет речь.

1. Качество человека, который поступает с другими по правилу: относиться к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе. **ПОРЯДОЧНОСТЬ**

2. Качество человека, который всегда поступает честно по отношению к другим.
АККУРАТНОСТЬ

3. Качество, свидетельствующее о толковости, рассудительности, прилежности.
РАЗУМНОСТЬ

4. Качество учтвого человека, соблюдающего все правила приличия.
ВОСПИТАННОСТЬ

5. И тогда такому человеку легко будет жить по принципу: «Твои права кончаются там, где начинаются ... **ОБЯЗАННОСТИ**»

Учитель. С правами у нас, как я погляжу, все в порядке. А теперь давайте поговорим об обязанностях. А обязанности у вас есть?

Ответы детей.

Учитель. Главный закон нашей страны называется «Конституция Российской Федерации». Вот в ней-то об обязанностях и написано. А вот какие у вас есть обязанности, которые внесены в Конституцию РФ. Внимание на доску.

Обязанности:

- соблюдать законы;
- охранять природу;
- защищать отечество;
- заботиться о родителях;
- получить образование.

Учитель. Ребята, как вы думаете, что получится, если мы будем следить за выполнением своих прав, не обращая внимания на права других людей? Чтобы ответить на этот вопрос, ваши одноклассники приготовили еще одну сценку.

Сценка, которую разыгрывают обучающиеся класса.

Семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа смотрит телевизор. Забегает сын Петя.

Сын: Mam, так кушать хочется! Скорей дай поесть. (Садится за стол, начинает есть)

Мать: С грязными руками за стол?! Помой руки!

Сын: Это насилие над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребёнка знакомимся!

Бабушка: Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.

Сын: Бабуль, не имеешь права эксплуатировать ребёнка. (Встаёт из-за стола.) Спасибо, я так наелся.

Мать: Помой посуду, сынок.

Сын: Не имеешь права использовать детский труд, мамочка (садится, смотрит телевизор).

Отец: Выключай телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю!

Сын: Это проявление жестокости, папа.

Дети садятся на места

Учитель. Что получилось в этой семье? Сын требует соблюдения своих прав, но сам не хочет нести никакой ответственности перед правами других. Человек должен не только требовать соблюдение своих прав, но и выполнять обязанности перед государством и другими людьми.

Ребята, вы теперь знаете, какими правами обладает каждый ребенок и какие обязанности должен выполнять каждый ученик. Проверим, как вы можете различать права и обязанности. Предлагаю вам сыграть в игру «Разрешается – запрещается». Я буду рассказывать вам о каком-то праве, а вы, ребята, будете отвечать: разрешается или запрещается.

1. Вот в углу стоит мальчонка,

Плачет, надрывается.

Бить, наказывать ребенка

Строго (запрещается)

2. С мамой дети должны жить,
Ей цветы всегда дарить –
Это (разрешается).

3. Эта грань обозначает:
Мать с ребенком разлучают.
Это (запрещается).

4. Рисовать и петь учиться,
Если заболел – лечиться,
Это (разрешается).

5. Этот трудится ребенок,
Мало у него силенок,
Ноги подгибаются.
В детстве тяжелая работа (запрещается).

6. Вместе дружно в мире жить,
с разными детьми дружить –
Это (разрешается).

7. Этот слабый горбит спину,
Перед сильным преклоняется.
Быть рабом у господина
Строго (запрещается).

Учитель: Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием – назвали все права, о которых мы сегодня говорили.

III Заключительный этап:

Мы хорошо поработали, узнали много нового и полезного для каждого из вас. Хотелось бы проверить ваши знания. Внимание на экран. Мы узнали новые слова, новые сведения. Я зачитаю вам объяснение слова, задам вопросы, а вы постарайтесь их вспомнить. Закончить нашу встречу можно такими словами:

Я – ребенок, я — человек, я должен иметь права
На то, чтобы жить в свободной стране, а не там, где идет война.
Я имею права, на то, чтоб любить и на то, чтобы быть любимым,
Я имею права, на то, чтобы жить и на свете быть самым счастливым.
Я имею права, чтобы мир на Земле царил всегда и везде.
Я имею права, чтобы в небе большом всегда была тишина.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Внеурочное занятие «Я знаю Конституцию РФ».

Цель: развитие высоконравственной, любознательной, творческой личности, знающей историю и традиции нашей страны.

Задачи:

- воспитать чувства гражданской ответственности и патриотизма, чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, чувства уважения и любви к своему Отечеству;
- сформировать социальную активность, направленную на служение интересам своего Отечества;
- познакомить с государственной системой Российской Федерации, со значением её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- сформировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развить умение работать в группах.

Планируемые результаты:

Познавательные

- Получение новых знаний в области политического аппарата Российской Федерации, с Конституцией, формирование положительных представлений о назначении государственной символики, содействие формированию патриотических настроений в сознании учащихся.

Регулятивные

- Способность к распределению и самоанализу полученной информации, самостоятельное формирование представления о функционировании государственной системы Российской Федерации.

Коммуникативные

- Совершенствование коммуникативных навыков учащихся при работе в группах, формирование чувства уважения к другим, контроль за высказываниями, объективность в оценках действий других учащихся.

Личностные

- Формирование патриотических качеств личности, осознания гражданского и нравственного долга перед страной, укрепление заложенных основ морали, уважения и почитания, осознание собственной значимости, внутренний рост и саморазвитие.

Форма проведения: конкурс знатоков.

Оборудование и материалы: картинки для пазлов, гимн РФ, стикеры (разноцветные полоски), альбомный лист, клей, кластеры и карточки с заданиями для групповой работы.

Ход занятия:

Организационно – мотивационный этап:

Учитель. Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости! Сегодня мы собрались на конкурс, чтобы вы, дети, смогли показать свою дружную слаженную работу в группе. И наше первое задание покажет, на что вы способны. Перед вами пазлы, вы должны составить из них картину, приклеить её на лист и узнать, что у вас получилось.

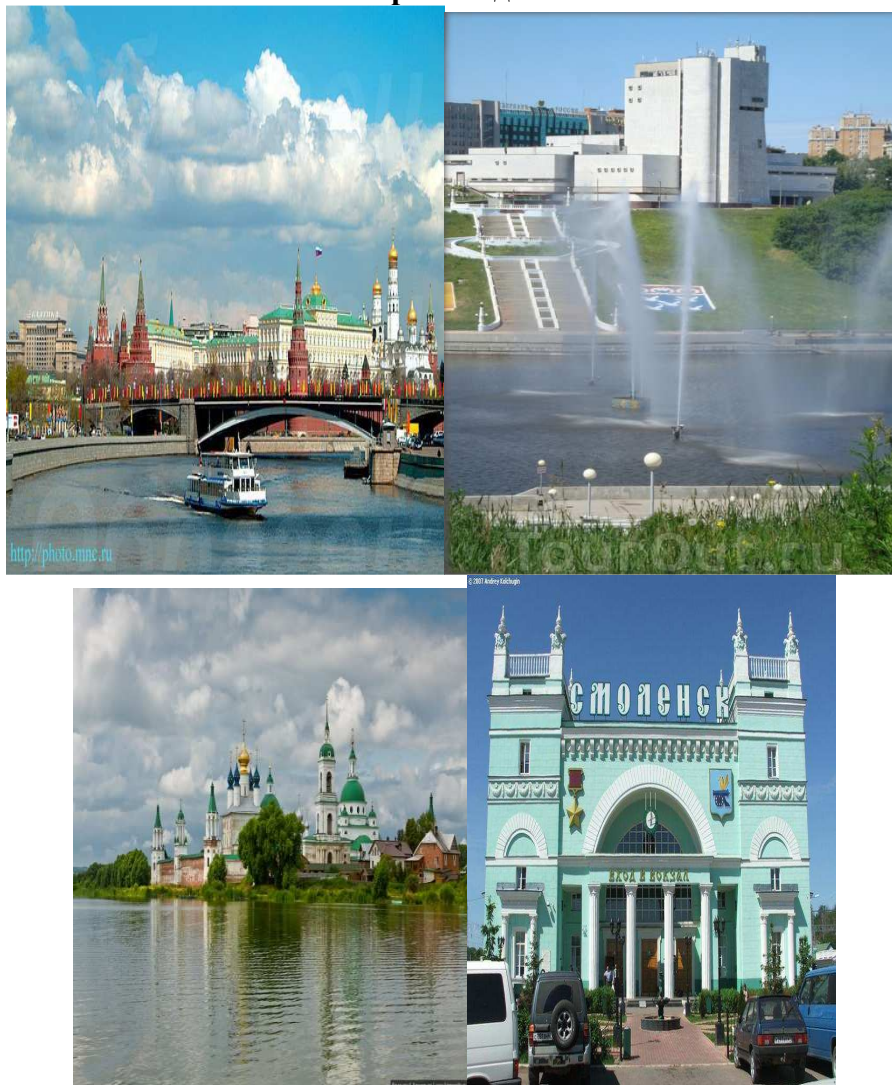
Картины вывешиваются на доске.

Учитель. Ребята, как все эти картины объединить вместе и назвать одним словом. Что это?

Ответы детей

Учитель. Вы правы. Много чудесных стран на Земле, но Россия – великая, единственная и необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

Картины для пазлов



По основному этапу:

Учитель. Итак, ребята, что такое Родина? С чего начинается Родина?

Ответы детей.

Учитель. Правильно, Родина начинается с того, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Наша Родина такая большая, что если мы захотим проехать из края в край, даже на самом быстром поезде, эта дорога займёт целую неделю, а на самолёте придётся лететь полдня. Российская Федерация объединяет в своём составе 21 республику, 9 краёв, 4 автономных округа, 46 областей и 1 автономную область. В России проживают более 180 наций и народов. И все люди в нашей стране равноправны.

А теперь, Разгадайте ключевое слово нашего конкурса. Я, посредством подсказок, постараюсь донести до вас смысл этого слова. Вам даются три попытки, каждая из которых всё более проясняет картину:

4. Без неё трудно обойтись всем жителям нашей страны.
5. Она установила правила, по которым живёт многонациональная Россия.
6. Её принимают всеобщим голосованием граждане Российской Федерации.

(КОНТУЦИСТИЯ).

Учитель. Итак, ключевое слово – «Конституция». Подумайте, почему именно это слово стало значимым?

Ответы детей.

Учитель. Правильно, сегодня в нашей стране знаменательный день - важная дата в истории государства: Основному закону нашей страны исполнилось 22 года. В этот день наши соотечественники всеобщим голосованием поддержали Конституцию Российской Федерации и сделали важный шаг в построении демократического государства, основанного на принципе равенства, гуманизма, мира и согласия

Основной закон Российской Федерации утвердил свободу и справедливость, человеческое достоинство и благополучие, защиту семьи и Отечества, единство многонационального народа России. Права и свободы человека провозгласил высшей ценностью; признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина - обязанностью государства.

Сегодня серьёзный государственный праздник. А все торжественные мероприятия в нашей стране начинаются с исполнения гимна Российской Федерации. А гимн исполняют стоя. Прошу всех встать.

Звучит гимн РФ.

Учитель. Прошу всех сесть. Начнём конкурс с представления жюри.

В жюри от каждого класса приглашены родители.

Учитель. Итак, уважаемые знатоки, мы начинаем. Первое задание. Пожалуйста, письменно ответьте на вопросы.

1. Когда была принята Конституция Российской Федерации?
2. Кто сегодня является президентом России?
3. Кто выбирает президента Российской Федерации?
4. Какие государственные символы вы знаете?
5. Кто автор гимна Российской Федерации?
6. Опишите флаг России.
7. Напишите, что символизирует каждая полоса флага.
8. Что изображено на государственном гербе Российской Федерации?

Ответы на вопросы для жюри.

1. Конституция Российской Федерации была принята 12 декабря 1993 года.
2. Президентом России является Владимир Владимирович Путин.
3. Президент Российской Федерации избирается всеобщим голосованием гражданами Российской Федерации.
4. Государственные символы страны – гимн, флаг, герб.
5. Текст гимна РФ написал С. В. Михалков, музыку – А. В. Александров.
6. На флаге Российской Федерации три полосы: белая, синяя, красная.
7. Белый цвет на флаге России символизирует мир, чистоту и благородство; синий цвет – честность и верность; красный цвет обозначает отвагу, мужество, героизм.
8. На государственном гербе Российской Федерации, на красном геральдическом щите изображён золотой двуглавый орёл, над орлом – три исторические короны Петра Великого; в лапах орла – скипетр и держава. В центре герба – всадник, поражающий копьём дракона.

Учитель. Переходим ко второму заданию. Рассмотрите жизненные ситуации и оцените их с помощью слов «да» или «нет».

1. Верно ли, что единственным источником власти в России является её многонациональный народ?
2. Правда ли, что каждый имеет право на личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени?
3. Правда ли, что туристы, выезжающие за пределы России, могут беспрепятственно возвращаться в родную страну?
4. Верно ли, что президент Российской Федерации избирается сроком на пять лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании?
5. Может ли иностранец быть избран президентом Российской Федерации?

6. Может ли гражданин России моложе 35 лет быть избран президентом Российской Федерации?

Ответы на вопросы для жюри.

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

2. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

3. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

4. Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

5/6. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

Учитель. «Домашнее задание». Каждая команда показывает сценку, подготовленную заранее и содержащую нарушение прав и свободы человека и гражданина. Участники конкурса анализируют их и исправляют допущенные ошибки.

Например:

1. Нарушение статьи 19: мужчины на стройке загружают женщин, а сами бездельничают.

2. Нарушение статьи 21: продавщица обругала покупателя и не вернула сдачи или подросток грубо толкает женщину, вырывает сумку и убегает.

3. Нарушение статьи 40: родители продали дом и малолетних детей оставили без жилища.

4. Нарушение статьи 58: туристы уехали после пикника, не потушив костёр.

5. Нарушение статьи 120: частный предприниматель пытается подкупить судью, предлагает взятку, запугивает его.

III Заключительный этап:

Учитель. Дорогие друзья, на этом наш конкурс подходит к концу. Пока наше многоуважаемое жюри подводит итоги, пожалуйста, на белых стикерах напишите, что вам в конкурсе понравилось. На синих стикерах – что запомнилось. На красных – ваши пожелания. Составьте из этих стикеров флаг России и вывесьте на доску.

Выступление жюри. Награждение победителей.

Учитель. У каждого человека есть родина – край, где он родился, где его окружают люди, которые его любят, и где всё кажется особенно красивым, дорогим и родным. Для нас малая родина – Чувашия с чудесной столицей Чебоксары.

Наша родина прекрасна. Она нас учит любить, ценить её своей древней удивительной историей и восхитительными традициями.

Ребята, берегите свою Родину! Будьте патриотами России!

Благодарим вас за участие.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Таблица 2.5.

Уровень сформированности когнитивно-интеллектуального критерия
гражданской воспитанности младших школьников
на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	И.Ф.	Количество баллов	Уровень
1.	Вова В.	3	Высокий
2.	Егор Г.	2	Средний
3.	Настя Г.	3	Средний
4.	Артём Г.	2	Низкий
5.	Влад Ж.	2	Средний
6.	Ваня З.	2	Средний
7.	Катя К.	2	Низкий
8.	Влада К.	3	Высокий
9.	Таня К.	2	Средний
10.	Таня К.	3	Высокий
11.	Марина Л.	2	Низкий
12.	Алина М.	3	Высокий
13.	Семён М.	2	Низкий
14.	Саша М.	2	Средний
15.	Саша О.	3	Высокий
16.	Яна О.	2	Низкий
17.	Богдан П.	1	Низкий
18.	Вика П.	2	Средний
19.	Лёша Р.	2	Средний
20.	Егор Р.	2	Высокий
21.	Карина Р.	2	Средний
22.	Ваня С.	2	Низкий
23.	Вова С.	1	Низкий
24.	Никита Ч.	2	Средний
25.	Даша Я.	3	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Таблица 2.6.

Уровень сформированности деятельностно-поведенческого критерия
гражданской воспитанности младших школьников
на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	И.Ф.	Количество баллов	Уровень
1.	Вова В.	5	Высокий
2.	Егор Г.	4	Средний
3.	Настя Г.	3	Низкий
4.	Артём Г.	3	Низкий
5.	Влад Ж.	4	Средний
6.	Ваня З.	3	Средний
7.	Катя К.	5	Низкий
8.	Влада К.	5	Высокий
9.	Таня К.	4	Высокий
10.	Таня К.	4	Высокий
11.	Марина Л.	3	Низкий
12.	Алина М.	5	Высокий
13.	Семён М.	3	Низкий
14.	Саша М.	4	Высокий
15.	Саша О.	5	Высокий
16.	Яна О.	3	Средний
17.	Богдан П.	1	Низкий
18.	Вика П.	3	Средний
19.	Лёша Р.	2	Низкий
20.	Егор Р.	4	Высокий
21.	Карина Р.	3	Низкий
22.	Ваня С.	3	Средний
23.	Вова С.	2	Низкий
24.	Никита Ч.	2	Средний
25.	Даша Я.	5	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Таблица 2.7.

Уровень сформированности мотивационно-оценочного критерия
гражданской воспитанности младших школьников
на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	И.Ф.	Уровень
1.	Вова В.	Высокий
2.	Егор Г.	Высокий
3.	Настя Г.	Средний
4.	Артём Г.	Средний
5.	Влад Ж.	Высокий
6.	Ваня З.	Высокий
7.	Катя К.	Средний
8.	Влада К.	Высокий
9.	Таня К.	Высокий
10.	Таня К.	Высокий
11.	Марина Л.	Средний
12.	Алина М.	Высокий
13.	Семён М.	Средний
14.	Саша М.	Высокий
15.	Саша О.	Высокий
16.	Яна О.	Средний
17.	Богдан П.	Низкий
18.	Вика П.	Высокий
19.	Лёша Р.	Средний
20.	Егор Р.	Высокий
21.	Карина Р.	Средний
22.	Ваня С.	Средний
23.	Вова С.	Низкий
24.	Никита Ч.	Средний
25.	Даша Я.	Высокий